**Formato de cursos acreditables para estudiantes**

## 1. Identificación del curso

**Nombre del curso:** Recursos IA para la búsqueda de información

**Nombre del docente(s) responsable(s):** Diana Rocio León López

**Intensidad horaria:** 48 horas

Número de horas sincrónicas de acompañamiento presencial del docente: 10 horas
Número de horas asincrónicas de acompañamiento virtual del docente: 28 horas
Número de horas de trabajo independiente: 10 horas
Modalidad: Virtual
Fecha de inicio: 13 de febrero de 2027
Fecha de cierre: 20 de marzo de 2027
Lugar de realización: El desarrollo y entrega de las actividades propuestas será a través de la plataforma Moodle. Cada encuentro sincrónico se llevará a cabo mediante conexión a Cisco Webex, es indispensable disponer de cámara y micrófono.

Horario: sábados de 10:00 a.m. a 12:00 a.m.

**Público objetivo:** Curso dirigido a estudiantes de pregrado interesados en adquirir conocimientos y habilidades para aprovechar recursos de inteligencia artificial generativa en la búsqueda de información académica, con el fin de optimizar las estrategias de búsqueda, selección y evaluación de fuentes relevantes.

## 2. Propósito del curso

Promover el desarrollo de competencias informacionales mediante el uso de herramientas de inteligencia artificial generativa (IAGen) que permitan realizar búsquedas de información académica de manera más eficiente, ética y crítica.

Objetivos específicos:

1. Identificar los fundamentos y principios básicos de la IAGen y su potencial en los procesos de búsqueda y recuperación de información académica.
2. Diseñar y ajustar prompts que mejoren la precisión y relevancia de los resultados en la búsqueda de información especializada.
3. Evaluar la confiabilidad, pertinencia y actualidad de la información obtenida mediante herramientas de IAGen, considerando criterios éticos y de personalización en su uso académico.

| 3. Competencias y resultados de aprendizaje | | |
|---|---|---|
| **3.1. Competencias del ciudadano(a) global** | | |
| **Núcleos problémicos globales** | **Competencias del ciudadano(a) global** | **Aportes del curso a una de estas competencias** |
| NP 3. Contextos, realidades y pensamiento crítico (Pensamiento complejo y crítico) | Piensa de forma crítica, creativa y sistemática, incluyendo la adopción de un enfoque con múltiples perspectivas, que reconoce las diferentes dimensiones, perspectivas y ángulos de los problemas (por ejemplo, competencias de razonamiento y de resolución de problemas sustentadas en un enfoque de múltiples perspectivas) (Unesco, 2017). | Fortalecimiento de competencias para la búsqueda, evaluación y gestión de información especializada a través de diferentes modelos de lenguaje, promoviendo el uso responsable de estas herramientas, el tratamiento ético de la información proveniente de diversas fuentes y la validación de su calidad, pertinencia y confiabilidad. |

**3.2. Resultados de aprendizaje**

**Conocimientos a desarrollar:**

- Comprende los conceptos básicos de la IAGen, identificando qué es, cómo funciona y las posibilidades que ofrece para apoyar de manera exploratoria la búsqueda de información académica.
- Explora estrategias de búsqueda con IAGen mediante la elaboración de prompts que optimicen la recuperación de información, reconociendo que estas herramientas son complementarias a la capacidad humana de análisis y juicio crítico.
- Evalua la información recuperada aplicando criterios de confiabilidad, pertinencia y manejo ético, promoviendo un uso responsable y consciente de los recursos de IAGen en contextos académicos.

**Habilidades a desarrollar**:

- Explora estrategias de búsqueda utilizando recursos de IA para la recuperación de información académica, comprendiendo cómo organizar y orientar la búsqueda de manera efectiva.
- Utiliza herramientas de IAGen, explorando su potencial mediante la elaboración de prompts que permitan optimizar la recuperación de información académica relevante.
- Evalúa y selecciona la información recuperada, aplicando criterios de confiabilidad, pertinencia y manejo ético.

**Actitudes a desarrollar**:

- Expresa curiosidad y disposición para experimentar con herramientas de IAGen en la búsqueda de información académica.
- Demuestra una postura crítica frente a los resultados de búsqueda y las limitaciones de las herramientas tecnológicas.
- Aplica criterios de responsabilidad y ética al utilizar la información obtenida mediante recursos de IA.

## 4. Planeación y evaluación

**Temáticas del curso**:

- **Unidad 1. Conceptos básicos de la IA y estructura del prompt.**
  - Fundamentos y conceptos básicos de la IA, definiendo sus características y analizando su evolución.
  - Qué es, cómo funciona el ecosistema IA.
  - Qué es un prompt, cuáles son sus características y cómo se construye.

- **Unidad 2. Herramientas de IA para la recuperación de fuentes académicas.**
  - Funcionamiento de las herramientas de inteligencia artificial.
  - Introducción a la IA en la Recuperación de Información.
  - Exploración de recursos de IA aplicados a la búsqueda de información académica.
  - Búsqueda de información con enfoques tradicionales versus recursos de IA.
  - Evaluación de las fuentes de información académica, recuperadas por medio de la IA.

- **Unidad 3. Manejo ético de la IA generativa**
  - Utilizar contenidos generados por recursos de IAGen en trabajos académicos de forma ética y responsable.
  - Identificar las alucinaciones en la inteligencia artificial generativa, distinguiendo sus tipos y valorando su impacto en la veracidad y calidad de los contenidos académicos.
  - Integrar contenidos de IAGen en trabajos académicos utilizando citación y referenciación ética.
  - Diseñar prompts estructurados para la descomposición conceptual de un problema de investigación y posteriormente traducir visualmente la arquitectura booleana mediante herramientas de diagramación rápida.

- Actividad en torno al plan institucional de lectura

**Opción(es) metodológica:** El curso será desarrollado de forma virtual en la plataforma Moodle y en cuatro sesiones sincrónicas. La metodología será teórica-práctica, realizando una aproximación a los diferentes conceptos y temáticas de cada unidad, realizando actividades y evaluaciones que integren lo planteado teóricamente para una adecuada apropiación de conceptos. Cada unidad del curso es secuencial, por lo que requiere un desarrollo ordenado, para cumplir con la metodología planteada.

El curso está distribuido en cuatro semanas, cada unidad cuenta con un encuentro virtual sincrónico y trabajo independiente que se especifica de la siguiente manera:

1. Sesiones sincrónicas explicativas y conceptuales sobre los contenidos y temáticas.

2. Trabajo independiente de práctica de cada unidad a través de OVAS, guías, ejercicios prácticos y la sustentación del trabajo final.

3. Retroalimentación en clase.

**Cronograma:**

| Fecha | Actividad | Producto esperado | Criterios de evaluación |
|---|---|---|---|
| 13 al 19 de febrero de 2027 | • Encuentro virtual 1: Presentación metodología del curso. Recorrido curso. Presentación unidad 1.<br>• Material de aprendizaje unidad 1: Conceptos básicos de la IA y estructura del prompt.<br>• Actividades prácticas y de evaluación unidad 1. | Desarrollo de actividad y evaluación unidad 1 | Se evaluará la participación en las actividades y el cumplimiento de los logros propuestos en el curso. Tendrán la siguiente escala de valoración porcentual:<br>1. Tres actividades prácticas de cada unidad que equivalen al 30%.<br>2. Tres evaluaciones de cada unidad que equivalen al 30%.<br>3. Entrega actividad final que equivale al 40%.<br>Criterios:<br>○ Demuestra comprensión de los conceptos clave de la IAGen, su funcionamiento y aplicaciones.<br>○ Relaciona los conceptos teóricos con la búsqueda y recuperación de información académica.<br>○ Reconoce las limitaciones, riesgos y consideraciones éticas asociadas al uso de la IA. |
| 20 al 26 de febrero de 2027 | • Encuentro virtual 2: Presentación Unidad 2<br>• Material de aprendizaje unidad 2: Herramientas de IA para la recuperación de fuentes académicas.<br>• Actividades prácticas unidad 2. | Desarrollo de actividad y evaluación unidad 2 | |
| 27 febrero de 2027 al 5 de marzo de 2027 | • Encuentro virtual 3: Continuación Unidad 2<br>• Material de aprendizaje unidad 2: Herramientas de IA para la recuperación de fuentes académicas.<br>• Evaluación unidad 2. | Desarrollo de actividad y evaluación unidad 3<br>Entrega taller de diseño estrategia de búsqueda | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 al 12 de marzo de 2027 | • Encuentro virtual 4: Presentación Unidad 3<br>• Material de aprendizaje unidad 3: Manejo ético de la IA generativa .<br>• Actividades prácticas y de evaluación unidad 3.<br>• Actividad en torno al plan institucional de lecturas selectas. | | ○ Explora y reconoce las ventajas de algunos recursos de IA vistos en clase.<br>○ Aplica criterios éticos y responsables al generar contenidos, evitando información inapropiada o poco confiable.<br>○ Entrega el componente escrito de la actividad final. |
| 13 de marzo de 2027 | • Actividad final: Lienzo Virtual, diseña tu ecuación de dúsqueda al estilo Napkin AI | Sustentación | Como requisito indispensable para realizar la presentación de la actividad final del curso, los equipos deben haber entregado previamente el componente escrito, el cual consolida el avance progresivo desarrollado durante las sesiones anteriores. Al momento de la defensa, cada estudiante deberá contar obligatoriamente con cámara y micrófono en perfecto funcionamiento, y la evaluación se guiará estrictamente por la rúbrica de calificación del trabajo final publicada en el aula virtual. |

**Bibliografía central**:


- García García, A. M., Solórzano Loor, M. A., Aguirre Mora, S. S., Valencia Vélez, M. C., & Cedeño Mendoza, A. V. (2025). Inteligencia artificial en la educación: transformando el aprendizaje personalizado en la era digital. Sinergia Académica, 8(7), 458–471.
- López Jacobo, D. R., & Angulo Armenta, J. (2025). Transformación educativa con inteligencia artificial: revisión de aplicaciones y desafíos en educación. Apertura: Revista de Innovación Educativa, 17(2), 44–55. https://doi.org/10.32870/Ap.v17n2.2662
- Sigman, M., & Bilinkis, S. (2024). *Artificial: La nueva inteligencia y el contorno de lo humano*. Bogotá, Colombia: Debate; Penguin Random House.


**Bibliografía recomendada:**


- Ortiz Ocaña, A. (2025). Inteligencia artificial aplicada a la educación: Manual para docentes, estudiantes y directivos (1.ª ed.). Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones.

- Pico Zambrano, B. S., Monroy Flores, B. S., Franco Mero, R. V., García Zambrano, J. E., & Zambrano Carreño, A. A. (2025). Inteligencia Artificial en la Educación. ¿Oportunidad o Amenaza? Sinergia Académica, 8(5), 345–361.
- Tormo, M. (2025). *Inteligencia artificial: A la conquista de la nueva era, de ChatGPT a Grok 3* (1.ª ed.). Bogotá, Colombia: Alpha Editorial.

**Observaciones o requerimientos especiales:**

Recursos tecnológicos:

- Computador con acceso a internet, cámara y micrófono.
- Plataforma de aprendizaje Moodle.
- Conectividad a internet, acceso a bases de datos académicas y uso de herramientas de IA generativa con acceso gratuito.
- Conexión a plataforma Cisco Webex.

## 5. Perfil docente

Diana Rocio León López - drleon@lasalle.edu.co



Magíster en docencia, profesional en Sistemas de Información, Bibliotecología y Archivística y Licenciada en Literatura y Lengua Castellana de la Universidad de La Salle. Docente universitaria, con experiencia en el diseño e implementación de cursos virtuales. Actualmente, ejerce como Profesional de Servicios al usuario en la Dirección de Bibliotecas y Recursos de Apoyo de la Universidad de La Salle, sede Norte.