Formato de cursos acreditables para estudiantes

1. Identificación del curso
Nombre del **curso:** Recursos de apoyo para la elaboración de trabajo de grado
Nombre del docente(s) responsable(s): Zaida Marcela Hernández Ramos
Intensidad horaria: 48 horas Número de horas sincrónicas de acompañamiento presencial del docente: 12 horas Número de horas asincrónicas de acompañamiento virtual del docente: 26 horas Número de horas de trabajo independiente: 10 horas Modalidad: Virtual Fecha de inicio: 6 de febrero Fecha de cierre: 13 de marzo Lugar de realización: El desarrollo y entrega de las actividades propuestas será a través de la plataforma *Moodle*. Cada encuentro sincrónico se llevará a cabo mediante conexión a Cisco Webex. El estudiante debe de disponer de cámara y micrófono. Horario: sábados 8 a 10 a.m. **Público objetivo**: Curso dirigido a estudiantes de pregrado interesados en aprender cuáles son las herramientas digitales y académicas dispuestas por la biblioteca para el apoyo en la elaboración de un trabajo de investigación.

2. Propósito del curso
Propósito del curso: Fortalecer las habilidades comunicativas necesarias para la elaboración de un trabajo de investigación mediante el desarrollo de unidades prácticas sobre uso de recursos digitales para la investigación, conceptos de citación y referenciación, proceso de escritura académica, uso de herramientas de inteligencia artificial mediante prompts y posible publicación del trabajo investigativo.

Objetivos específicos:

- Reconocer y utilizar adecuadamente las normas de citación APA junto con un gestor bibliográfico.
- Conocer los recursos digitales disponibles de apoyo a la investigación y su utilización en el campo de interés.
- Identificar y poner en práctica los componentes esenciales del proceso de escritura en la redacción del trabajo de investigación.
- Utilizar herramientas de inteligencia artificial mediante prompts como apoyo a la investigación, la elaboración de estrategias de búsqueda y la recuperación, evaluación y organización de información académica.
- Reconocer los criterios más importantes para la realización de manuscritos y posible publicación de la investigación.

3. Competencias y resultados de aprendizaje

3.1. Competencias del ciudadano(a) global

Núcleos problémicos globales	Competencias del ciudadano(a) global	Aportes del curso a una de estas competencias
NP 3. Contextos, realidades y pensamiento crítico (Pensamiento complejo y crítico)	Piensa de forma crítica, creativa y sistemática, incluyendo la adopción de un enfoque con múltiples perspectivas, que reconoce las diferentes dimensiones, perspectivas y ángulos de los problemas (por ejemplo, competencias de razonamiento y de resolución de problemas sustentadas en un enfoque de múltiples perspectivas) (Unesco, 2017).	Potenciar y afianzar las competencias informacionales y de escritura para la elaboración de documentos de investigación apoyados en las diferentes herramientas que dispone la Biblioteca de acuerdas a las necesidades de información de los estudiantes de pregrado.

3.2. Resultados de aprendizaje

Conocimientos a desarrollar:

- Reconoce los recursos digitales para realizar variadas búsquedas de interés.
- Conoce el concepto de plagio y las principales formas de evitarlo aplicando la Norma APA para citación y referenciación de documentos.
- Reconoce los recursos digitales para realizar variadas búsquedas de interés.
- Identifica las fases de escritura y sus componentes primordiales para la producción escrita de un texto académico de corte investigativo.
- Reconoce las herramientas de inteligencia artificial mediante prompts como apoyo a la investigación en la elaboración de estrategias de búsqueda y recuperación y evaluación de información académica.
- Comprende los principales criterios para la escritura de manuscritos y reconoce las etapas de publicación del trabajo de investigación.

Habilidades a desarrollar:

- Utiliza las diferentes herramientas dispuestas por la biblioteca para facilitar la elaboración de trabajo de grado, uno de las cuales es el uso del gestor bibliográfico Mendeley.

- Consolida el criterio de selección de información que sirve de apoyo para el material de investigación**.**
- Analiza las bases de datos de citación e impacto.
- Emplea elementos gramaticales y ortográficos esenciales para la correcta construcción y coherencia de un texto escrito.
- Formula y utiliza prompts para la elaboración de estrategias de búsqueda y la recuperación y evaluación de información, mediante un uso crítico y responsable de herramientas de inteligencia artificial.
- Planea y organiza textos escritos de acuerdo con las fases de escritura sugeridas.

4. Planeación y evaluación

Temáticas del curso:

Unidad 1: Uso de recursos digitales para la investigación

Recursos Digitales
- Características de Bases de Datos
- Bases de Datos por áreas del conocimiento.
- Cómo hacer búsqueda en las bases de datos

Bases de Datos de citación e impacto
- Definición de Bases de Datos de citación e impacto
- Tipo de información que se consulta en las Bases de Datos de citación e impacto

Unidad 2: Generalidades de la norma APA y herramientas de citación

Manejo ético de la información
- Plagio
- Tipos de plagio.
- Errores recurrentes a la hora de hacer plagio, y cómo evitarlo.

APA 7 Edición
- Formato, tipos de citas.
- Referencias.
- Gestor Bibliográfico.
- Tipologías documentales.
- Indicaciones para el manejo del gestor a través de Word.

Unidad 3: Elementos esenciales para la redacción académica.

Escritura
- La preescritura: acopio, síntesis, planeación y organización de ideas.
- La escritura: vida y cohesión del texto.
- La posescritura: revisión y corrección

Elementos constitutivos de la escritura

- La cohesión: mecanismos
- Pautas importantes de puntuación: el punto y la coma
- Los vicios del lenguaje por evitar
- Recomendaciones para la buena costura

Estructura general de un trabajo de investigación

- Componentes

Unidad 4: Recuperación y organización de información académica con apoyo de IA

Estructura de la investigación mediante prompts

- Desarrollo y delimitación de ideas de investigación
- Identificación de conceptos y necesidades de información.

Búsqueda y normalización de términos mediante prompts

- Identificación de palabras claves, sinónimos y términos relacionados con prompts
- Diseño de ecuaciones de búsqueda con apoyo de inteligencia artificial y su aplicación en Bases de Datos.

Recuperación y organización de información académica

- Evaluación y verificación de fuentes recuperadas con apoyo de Inteligencia Artificial.
- Organizar y selección de información para la investigación.
- Uso responsable y ético de la Inteligencia Artificial en la recuperación de información

Unidad 5: Publicación de un trabajo de grado.

Ciclo de la investigación

- Definición modelo de publicación y arbitraje editorial
- Selección y análisis de revistas

Publicación de manuscritos

- Definición de conceptos editoriales
- Elementos de análisis para la revisión de postulaciones
- Recomendaciones para postulaciones de manuscrito

Opción(es) metodológica:

El curso se desarrollará de forma virtual a través de la plataforma Moodle y al inicio de cada unidad se contará con una sesión sincrónica. La metodología será teórica-práctica diseñada para el fortalecimiento de las competencias y las herramientas necesarias para la realización del trabajo de investigación. A partir del desarrollo de las cinco unidades de carácter práctico y experiencial, se presentan conceptos sobre las bases de la investigación hasta la posible publicación del manuscrito.

En cada unidad se presenta una aproximación a diferentes conceptos e instancias de elaboración de trabajo de grado: ejercicios prácticos, talleres y evaluaciones.

Momento de sensibilización: Para el inicio del curso, se realizará una sesión de contextualización sobre la metodología del curso, forma de evaluación e indicaciones sobre el manejo de la plataforma.

Momento de desarrollo: El curso está organizado en cinco unidades o competencias:

- Unidad 1: Uso de recursos digitales para la investigación

- Unidad 2. Generalidades de la norma APA y herramientas de citación
- Unidad 3. Elementos esenciales para la redacción académica
- Unidad 4. Recuperación y organización de información académica con apoyo de IA
- Unidad 5. Publicación de un trabajo de grado

Momento de cierre: Como actividad final del curso, los estudiantes elaborarán una representación gráfica o audiovisual del proceso en la elaboración de trabajos de grado, integrando los contenidos desarrollados en las cinco unidades, y realizando una sustentación oral virtual de su propuesta en la última sesión del curso.

Cronograma:

Fecha	Actividad	Producto esperado	Criterios de evaluación
6 al 13 de febrero	Actividad 1: Cuestionario bases de datos. Actividad 2: Glosario conceptos bases de datos	Actividad 1. Resultado del cuestionario que se encuentra en Moodle. Actividad 2. Resultado del cuestionario que se encuentra en Moodle.	Se evaluará la participación en las clases y entrega a tiempo de las actividades a desarrollar de la unidad
13 al 20 de febrero	Actividad 3: Cuestionario con casos de identificación, corrección de plagio y errores de citación según la norma APA Actividad 4: Cita y referencia con un gestor bibliográfico	Actividad 3. Resultado del cuestionario que se encuentra en Moodle. Actividad 4. Vídeo prueba de la aplicación del gestor Bibliográfico	actividades de acuerdo con los indicadores de: 1. Nueve actividades prácticas que equivalen al 100% Criterios: - Cumple con entregas en los tiempos establecidos. - Participa de manera activa en las sesiones de clase sincrónica. - Sustentación oral virtual de actividad final
20 al 27 de febrero	Actividad 5: Cuestionario de redacción académica.	Actividad 5: Resultados del cuestionario en el módulo de la Unidad 3 en Moodle.	

27 de febrero al 6 de marzo	Actividad 6. Taller práctico de búsqueda de información con prompts	Actividad 6: Ejercicio práctico con prompts, palabras claves, estrategias de búsquedas y fuentes seleccionadas.	
6 de marzo al 13 de marzo	Actividad 7: Cuestionario criterios generales de investigación científica. Actividad 8 - final: Representación gráfica o audiovisual sobre el proceso de elaboración de trabajos de grados, integrando los contenidos desarrollados en las cinco unidades del curso, con sustentación oral virtual	Actividad 7. Resultado del cuestionario que se encuentra en Moodle. Actividad 8 - final: infografía, póster video o presentación que integre los contenidos desarrollados durante el curso, acompañada de una sustentación oral virtual	

Bibliografía/cibergrafía central:

Unidad 1

Oppel, A. (2010). Fundamentos de bases de datos. McGraw-Hill Interamericana. https://elibro-net.hemeroteca.lasalle.edu.co/es/lc/lasalle/titulos/37322

Codina, L. (2018)). Estructura y funciones de una base de datos académica. 1: Fundamentos generales. El registro. https://www.lluiscodina.com/bases-de-datos-academicas- registros/

Unidad 2

Quintero, M. (2020a). Guía Normas APA Séptima 7.a Edición 2020. En J. Riaño (Ed.), Ciencia Unisalle. https://ciencia.lasalle.edu.co/recursos_bibliograficos/11

Quintero, M. (2020b). Guía para la presentación de tesis y trabajos de grado en formato APA.
En Ciencia Unisalle. https://ciencia.lasalle.edu.co/recursos_bibliograficos/31

Unidad 3

González B. y Mendoza J. (2005). ¿Cómo construir oraciones y párrafos? 2ª edición. Universidad Sergio Arboleda. Academia COE. Comunicación oral y escrita, (s.f.) https://bit.ly/3gBMIXi

Galán, M. (s.f.) Guía metodológica para diseños de investigación. Metodología de la investigación. Blog. https://bit.ly/3qMmcPK

Universidad de Chile (s.f.) Aprendizaje U. Chile. Recursos para leer, escribir y hablar en la universidad. Consultado el 1 de diciembre de 2020. https://bit.ly/2W9q2Ek

Unidad 4

Bloom, B. S. (1956). Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educationals Goals. New York: Longman.
White, J., et al (2023). A Prompt Pattern Catalog to Enhance Prompt Engineering whit ChatGPT.

Unidad 5

Alcíbar, M. (2015). "Comunicación pública de la ciencia y la tecnología: una aproximación crítica a su historia conceptual". Arbor, 191 (773): a242. doi: http://dx.doi.org/10.3989/arbor.2015.773n3012
Arévalo, J. (2004). Comunicación científica y edición alternativa. Visibilidad y fuentes de información en ByD. E-LIS: E-Prints in Library and Information Science, 1-23. http://eprints.rclis.org/4976/

Bibliografía/cibergrafía recomendada:

Unidad 1
American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). American Psychological Association. https://doi.org/10.1037/0000165-000

Unidad 2
Scopus: Guía de Referencia rápida https://www.recursoscientificos.fecyt.es/sites/default/files/guia-del-usuario.pdf

Unidad 3
Ortografía de la lengua española. RAE 2010 (s.f.) https://bit.ly/343hCD6

Serafini, M.T. (1994). Cómo se escribe. Ediciones Paidós.

Unidad 4
Normas APA ORG. (2018). ¿Cómo hacer apéndice con normas APA? https://normasapa.com/como-hacer-apéndice-con-normas-apa/comment-page-3/

Observaciones o requerimientos especiales:

Recursos tecnológicos:

- Computador con acceso a internet
- Cámara
- Micrófono
- Conexión a plataforma Cisco Webex
- Plataforma de aprendizaje Moodle
- Gestor bibliográfico Mendeley.
- Acceso a bases de datos.

1. Perfil docente

Zaida Marcela Hernández Ramos - zhernandez@lasalle.edu.co



Especialista en Docencia Universitaria de la Universidad Piloto de Colombia y Profesional en Ciencia de la Información – Bibliotecología de la Pontificia Universidad Javeriana. Cuenta con una sólida trayectoria en bibliotecas universitarias, con experiencia en atención al usuario, gestión de recursos de información, formación de usuarios. Actualmente se desempeña como Profesional de Biblioteca en la Sede Candelaria.