Formato de cursos acreditables para estudiantes

1. Identificación del curso

Nombre del curso: Estrategias de búsqueda de información

Nombre del docente(s) responsable(s): Diana Rocio León López

Intensidad horaria: 48 horas

Número de horas sincrónicas de acompañamiento presencial del docente: 10 horas
Número de horas asincrónicas de acompañamiento virtual del docente: 28 horas
Número de horas de trabajo independiente: 10 horas
Modalidad: Virtual
Fecha de inicio: 13 de febrero de 2027
Fecha de cierre: 13 de marzo de 2027
Lugar de realización: El desarrollo y entrega de las actividades propuestas será a través de la plataforma Moodle. Cada encuentro sincrónico se llevará a cabo mediante conexión a Cisco Webex, es indispensable disponer de cámara y micrófono.
Horario: sábados de 8:00 a.m. a 10:00 a.m.

Público objetivo: Curso dirigido a estudiantes de pregrado interesados en desarrollar conocimientos y habilidades necesarias para la construcción de procesos y estrategias adecuadas para la búsqueda de información en bases de datos académicas.

2. Propósito del curso

Realizar búsquedas más eficientes de acuerdo con las necesidades académicas y de investigación, aprender a utilizar las fuentes de información y especialmente los diferentes recursos de información físicos y virtuales con los que cuenta la Biblioteca de la Universidad y desarrollar estrategias de búsqueda para recuperar la información manera pertinente y confiable.

Objetivos específicos:

1. Definir una necesidad puntual de información delimitando el tema de estudio para determinar las principales fuentes de información según su validez, calidad y enfoque temático.
2. Desarrollar ecuaciones de búsqueda en las que se evidencie una metodología, para la recuperación de información académica relevante.
3. Comparar el rendimiento, veracidad y sesgo de la Inteligencia Artificial al resolver un problema utilizando dos enfoques: la consulta en la web abierta frente a la consulta alimentada exclusivamente con artículos científicos seleccionados por el estudiante.

3. Competencias y resultados de aprendizaje		
3.1. Competencias del ciudadano(a) global		
Núcleos problémicos globales	**Competencias del ciudadano(a) global**	**Aportes del curso a una de estas competencias**
NP 3. Contextos, realidades y pensamiento crítico (Pensamiento complejo y crítico)	Piensa de forma crítica, creativa y sistemática, incluyendo la adopción de un enfoque con múltiples perspectivas, que reconoce las diferentes dimensiones, perspectivas y ángulos de los problemas (por ejemplo, competencias de razonamiento y de resolución de problemas sustentadas en un enfoque de múltiples perspectivas) (Unesco, 2017).	Afianzamiento de capacidades para la localización y recuperación de información especializada mediante bases de datos, operadores y truncadores de búsqueda, aplicando estrategias de búsqueda eficientes y promoviendo el uso ético de la información proveniente de fuentes confiables, evaluadas conforme a criterios de autoridad, pertinencia, consistencia y rigor académico.

3.2. Resultados de aprendizaje

Conocimientos a desarrollar:

- Identifica los conceptos relacionados con la necesidad de información. Se plantea principalmente el qué, cómo, por qué y para qué definir una necesidad de información, como elementos previos a la búsqueda.
- Reconoce las tipologías de fuentes de información, las fuentes de información con las que cuenta la biblioteca de la universidad, y los criterios para evaluar dichas fuentes.
- Identifica los pasos para construir un plan para recuperar la información, reconoce palabras clave, sinónimos y términos relacionados, seleccionando un vocabulario controlado, realizando una combinación de términos, utilizando los operadores lógicos y los criterios a tener en cuenta para evaluar la información.

Habilidades a desarrollar:

- Define y estructura una necesidad de información, el problema o la pregunta orientada a la búsqueda de información.
- Diseña estrategias de búsqueda efectivas para resolver sus necesidades de información, seleccionando y explotando con pertinencia los recursos físicos y digitales de la biblioteca de la Universidad de La Salle.
- Explora recursos de la Inteligencia Artificial Generativa (IAGen) enfocados en la búsqueda y recuperación eficiente de información de tipo académico.

Actitudes a desarrollar:

- Expresa su necesidad de información según tema de búsqueda.
- Valora y utiliza fuentes de información relevantes.
- Aplica estrategias de búsqueda más relevantes para su necesidad de información.

4. Planeación y evaluación

Temáticas del curso:

- **Unidad 1. ¿Qué vamos a buscar? Definición de la necesidad de información**
  - Concepto de necesidades de información.
  - ¿Qué es una necesidad de información?
  - Qué, cómo, por qué, para que definir una necesidad de información.
  - Elección de una temática de interés.
  - Delimitación del tema a buscar.

- **Unidad 2. ¿Dónde buscar? Fuentes de información y tipos**
  - ¿Qué son las fuentes de información?
  - Proceso de creación, transferencia y comunicación de la información científica
  - Tipologías de fuentes de información.
  - Fuentes de información primarias, secundarias y de referencia.
  - Fuentes y recursos de la Biblioteca de la Universidad de La Salle.
  - Criterios para la evaluación de fuentes de información.

- **Unidad 3. ¿Cómo buscar? Estrategia de búsqueda**
  - ¿Qué es una estrategia y una estrategia de búsqueda?
  - Elección de términos de búsqueda (palabras clave, traducción, tesauros).
  - ¿Qué son los operadores de búsqueda y cuál es su función?
  - Construcción de una estrategia búsqueda.
  - Uso exploratorio de IA Generativa en el ámbito académico: diseño de prompts efectivos para contrastar el comportamiento de la IA entre la búsqueda libre en internet y el análisis restringido de documentos reales.

- Actividad en torno al plan institucional de lectura

Opción(es) metodológica: El curso será desarrollado de forma virtual en la plataforma Moodle y en cuatro sesiones sincrónicas. La metodología será teórica-práctica, realizando una aproximación a los diferentes conceptos y temáticas de cada unidad, realizando actividades y evaluaciones que integren lo planteado teóricamente para una adecuada apropiación de conceptos. Cada unidad del curso es secuencial, por lo que requiere un desarrollo ordenado, para cumplir con la metodología planteada.

El curso está distribuido en cuatro semanas, cada unidad cuenta con un encuentro virtual sincrónico y trabajo independiente que se especifica de la siguiente manera:

1. Sesiones sincrónicas explicativas y conceptuales sobre los contenidos y temáticas.
2. Trabajo independiente de práctica de cada unidad a través de OVAS, guías, ejercicios prácticos, y la sustentación del trabajo final.
3. Retroalimentación en clase.

Cronograma:

Fecha	Actividad	Producto esperado	Criterios de evaluación
13 al 19 de febrero de 2027	• Encuentro virtual 1: Presentación metodológica del curso. Recorrido curso. Presentación unidad 1. • Material de aprendizaje unidad 1: ¿Qué vamos a buscar? Definición de la necesidad de información. • Actividades prácticas y de evaluación unidad 1.	Desarrollo de evaluación unidad 1 Participación foro	• Se evaluará la participación en las actividades y el cumplimiento de los logros propuestos en el curso. Tendrán la siguiente escala de valoración porcentual: • Tres actividades prácticas de cada unidad que equivalen al 30%. • Tres evaluaciones de cada unidad que equivalen al 30%. • Entrega actividad final que equivale al 40%. Rúbrica: • Cumple con las evaluaciones y actividades en los tiempos establecidos. • Define con precisión la necesidad de información delimitando el tema de investigación, selecciona los términos clave asociados y realiza la consulta en tesauros para normalizar el vocabulario técnico antes de iniciar la búsqueda. • Construye una ecuación de búsqueda utilizando palabras clave y operadores booleanos, la ejecuta en las bases de datos de la Universidad y, posteriormente, aplica esa misma estrategia en un recurso de IA generativa para contrastar la precisión de los resultados obtenidos. • Entrega el componente escrito de la actividad final.
20 al 26 de febrero de 2027	• Encuentro virtual 2: Presentación Unidad 2. • Material de aprendizaje unidad 2. ¿Dónde buscar? Fuentes de información y tipos. • Actividades prácticas y de evaluación unidad 2.	Desarrollo de actividad y evaluación unidad 2	
27 febrero de 2027 al 5 de marzo de 2027	• Encuentro virtual 3: Presentación Unidad 3 • Material de aprendizaje unidad 3. ¿Cómo buscar? • Actividades prácticas y de evaluación unidad 3.	Desarrollo de actividad y evaluación unidad 3 parte 1	

6 al 12 de marzo de 2027	• Encuentro virtual 4: Continuación Unidad 3. • Material de aprendizaje unidad 3. Diseño estrategia de búsqueda y exploración de recursos de la IA generativa. • Actividad en torno al plan institucional de lecturas selectas.	Desarrollo de actividad y evaluación unidad 3 parte 2	
13 de marzo de 2027	• Actividad final. IA Abierta vs. IA Controlada: El impacto del contexto en la veracidad de la información.	Sustentación trabajo final	• Como requisito indispensable para realizar la presentación de la actividad final del curso, los equipos deben haber entregado previamente el componente escrito, el cual consolida el avance progresivo desarrollado durante las sesiones anteriores. Al momento de la defensa, cada estudiante deberá contar obligatoriamente con cámara y micrófono en perfecto funcionamiento, y la evaluación se guiará estrictamente por la rúbrica de calificación del trabajo final publicada en el aula virtual.

Bibliografía central:

- Cordón García, J. (2016). Las nuevas fuentes de información: la búsqueda informativa, documental y de investigación en el ámbito digital. Ediciones Pirámide.
- Freire, E. E. E. (2020). La búsqueda de información científica en las bases de datos académicas. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 3(1), 31-35.
- García García, A. M., Solórzano Loor, M. A., Aguirre Mora, S. S., Valencia Vélez, M. C., & Cedeño Mendoza, A. V. (2025). Inteligencia artificial en la educación: transformando el aprendizaje personalizado en la era digital. Sinergia Académica, 8(7), 458–471.
- Universidad de La Salle (2021). "Guía Estrategias de Búsqueda". https://hdl.handle.net/20.500.14625/36448

Bibliografía recomendada:

- López Jacobo, D. R., & Angulo Armenta, J. (2025). Transformación educativa con inteligencia artificial: revisión de aplicaciones y desafíos en educación. Apertura: Revista de Innovación Educativa, 17(2), 44–55. https://doi.org/10.32870/Ap.v17n2.2662
- Tormo, M. (2025). *Inteligencia artificial: A la conquista de la nueva era, de ChatGPT a Grok 3* (1.ª ed.). Bogotá, Colombia: Alpha Editorial.
- Sigman, M., & Bilinkis, S. (2024). *Artificial: La nueva inteligencia y el contorno de lo humano*. Bogotá, Colombia: Debate; Penguin Random House.

Observaciones o requerimientos especiales:

Recursos tecnológicos:

- Computador con acceso a internet, cámara y micrófono.
- Plataforma de aprendizaje Moodle.
- Conectividad a internet, acceso a bases de datos académicas y uso de herramientas de IA generativa con acceso gratuito.
- Conexión a plataforma Cisco Webex.

5. Perfil docente

Diana Rocio León López - drleon@lasalle.edu.co



Magíster en docencia, profesional en Sistemas de Información, Bibliotecología y Archivística y Licenciada en Literatura y Lengua Castellana de la Universidad de La Salle. Docente universitaria, con experiencia en el diseño e implementación de cursos virtuales. Actualmente, ejerce como Profesional de Servicios al usuario en la Dirección de Bibliotecas y Recursos de Apoyo de la Universidad de La Salle, sede Norte.