

COLECCIÓN
Liderazgos
que transforman
la **escuela**



**DEL SUEÑO A LA CONSTRUCCIÓN:
FORMACIÓN PARA EL TRÁNSITO
HACIA ESCUELA NORMAL
SUPERIOR**

**Institución
Educativa Santander**



UNIVERSIDAD DE
LA SALLE



© 2025. Institución Educativa Santander, Universidad de La Salle – Centro de Liderazgo y Excelencia Docente (CLED), Escuela Normal Superior de Acacias y Ministerio de Educación Nacional.
Esta cartilla integra la colección *Liderazgos que transforman la escuela*, que reúne 8 experiencias formativas de instituciones educativas de Colombia en su tránsito para convertirse en Escuelas Normales Superiores.
Título de la cartilla: Del sueño a la construcción: formación para el tránsito hacia Escuela Normal Superior. Institución Educativa Santander
ISBN: 978-628-97281-0-1

Convenio interinstitucional

Ministerio de Educación Nacional

Universidad de La Salle, Centro de Liderazgo y Excelencia Docente (CLED)

Escuela Normal Superior de Acacias

Coordinación general

Universidad de La Salle, Centro de Liderazgo y Excelencia Docente (CLED)

Wilson Acosta Valdeleón, Director del CLED de la Universidad de La Salle

Edición académica y compilación

María Camila Espinosa Vega, profesional pedagógico

Universidad de La Salle

Bersy Leidiana Pinto Herrera, profesional pedagógico Escuela

Normal Superior de Acacias

Autores

Rosángela Hurtado Arias, docente IE Santander

Alejandra Rendón Osorio, docente IE Santander

Rafael Antonio Moreno Caro, docente IE Santander

José Geovany Salamanca Soacha, docente IE Santander

Luz Dary Mosquera Moreno, docente IE Santander

Liliana Patricia Agudelo Franco, docente IE Santander

Johan Alberto Montes Vallejo, docente IE Santander

Ivonne Alicia Sierra Aponte, docente IE Santander

Yaneth Xiomara Valencia Murraín, docente IE Santander

Deicy Lucetty Riveros Carrillo, docente IE Santander

Nathaly Díaz Blanco, docente IE Santander

Lisandro Córdoba Hinestroza, docente IE Santander

Yessica Andrea Guarnizo Ramírez, docente IE Santander

Susana Carolina Rojas Gallego, docente IE Santander

Ana Bríjida Bejarano Rentería, docente IE Santander

Sandra Janneth Gutiérrez Castro, docente IE Santander

Ángela Victoria Lemos Ramírez, docente IE Santander

Alba Disnarda Bonilla Flórez, docente IE Santander

María Camila Espinosa Vega, profesional pedagógico Universidad de La Salle

Bersy Leidiana Pinto Herrera, profesional pedagógico Escuela Normal Superior de Acacias

Edición pedagógica y metodológica

Periplo Corporación, Escuela de Pensamiento Situado

www.periplocorporacion.com

Edición de mesa y diseño de colección

Tejido editorial

www.tejidoeditorial.com

Ilustración y asistencia gráfica

Carolina Jaramillo Castaño

Fotografías

Comunidad educativa IE Santander

Archivo pedagógico local IE Santander

Registro colaborativo durante el proceso formativo IE Santander

Impreso en Colombia

Bogotá D. C., 2025

Todos los derechos reservados. Se permite la reproducción parcial con fines académicos y de formación, siempre que se cite la fuente.

Contenido

Poética territorial

3

Introducción

4

Capítulo 1

Sembrando raíces:

El camino hacia una Escuela Normal Superior en el corazón del Guaviare



7

Capítulo 2

Manos que

construyen:

Aliados en el camino hacia ser una Escuela Normal Superior

17



Capítulo 3

El camino transitado y por transitar



31

Capítulo 4

Tejiendo horizontes educativos:

Proceso de formación para el tránsito de la Institución Educativa Santander hacia Escuela Normal Superior

39



Capítulo 5

Nuestras voces, nuestros sueños, nuestro futuro



49

Del sueño a la construcción: formación para el tránsito hacia Escuela Normal Superior

**Institución Educativa
Santander**

El Guaviare es un territorio marcado por la tenacidad y la resiliencia. A pesar de los desafíos históricos del conflicto armado, los retos económicos y sociales, y el difícil acceso, cientos de docentes han dedicado su labor a forjar un futuro esperanzador para la niñez y la juventud. Estos maestros y maestras, de escuelas urbanas y rurales, han sorteado las complejidades de la vida en esta región para construir procesos educativos que van más allá de lo académico.

Su trabajo se entrelaza con la rica biodiversidad del departamento, un lugar donde la llanura y la selva, los ríos y la fauna se encuentran. En medio de esta compleja realidad, los educadores del Guaviare no solo enseñan, sino que también construyen el tejido social y velan por el bienestar de sus estudiantes.

La construcción de estos manuscritos es un homenaje a estos esfuerzos. Revela lo que significa ser maestro en el Guaviare, destacando las tensiones y las virtudes, las luchas y los retos que enfrentan a diario. Esta es una obra inspiradora que visibiliza sus buenas prácticas, sus narrativas y el saber pedagógico único que han forjado, creando una “escuela” en el sentido más profundo de la palabra.

CÉSAR ALONSO QUEVEDO HERRERA

Secretario de Educación del Departamento del Guaviare

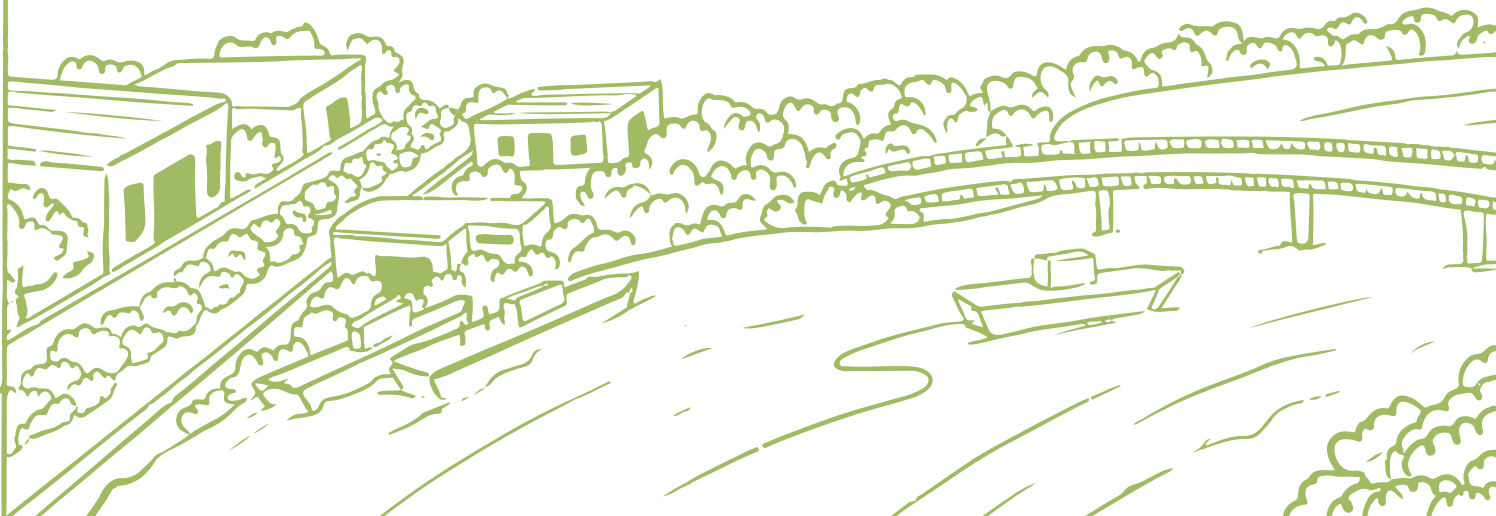
Poética territorial

La Institución Educativa Santander emerge en un territorio donde la cultura y sus expresiones artísticas son parte de la vida cotidiana; los cantos ancestrales, las danzas y los tejidos son parte del lenguaje que tenemos como comunidad. Todas nuestras prácticas culturales nos han invitado a pensar en la riqueza de nuestro territorio, donde el tejido que enlaza colores y memorias nos representa como sujetos sociales y como maestros que en el trabajo en conjunto vamos tejiendo los caminos del saber para nuestros niños, niñas y jóvenes en San José del Guaviare.

El tejido nos hace fuertes, nos vuelve historia, nos hace humanos

Las prácticas pedagógicas de nuestros maestros se entretajan en la vida educativa como las fibras del tejido. Cada uno de estos hilos recoge las experiencias de una comunidad que canta, baila y sueña para tener un mundo donde nuestros niños, niñas y jóvenes se expresen. Cada hilo que resiste, al ser entrelazado, es para nosotros un gesto de resistencia y esperanza para formar a las nuevas generaciones en la convicción de un mundo mejor.

Cada uno de los capítulos de esta cartilla representa una parte presente en un gran telar. Hemos pensado en la urdimbre que sostiene el tejido, en las manos que enlazan cada uno de los hilos y que lo transforman en objetos mágicos y coloridos, en las repeticiones del tejido que dan fuerza a su entramado y en los diseños que marcan lo nuevo, lo posible y lo soñado.





Introducción

El camino que recorreremos como seres humanos nos invita, en ocasiones, a abrir sendas nuevas, a despejar la maleza y a transformar el paisaje con cada paso. Como docentes y directivos, la ruta trazada nos ha traído hasta el desafío de abrir lo que aún está por venir. ¿Quiénes somos? Somos la Institución Educativa (IE) Santander, en San José del Guaviare, puerta de entrada a la Amazonía colombiana, donde cada día se tejen sueños, aprendizajes y esperanzas para el futuro.

En este horizonte que se abre frente a nosotros, nuestros esfuerzos en el 2025 se encaminan hacia un sueño mayor: convertir nuestra institución en una Escuela Normal Superior (ENS). Queremos dar un paso más allá de la educación básica y secundaria, para transformarnos en un faro de formación docente en el corazón del Guaviare, una tierra rica en cultura y saberes que merece educadores preparados para acompañar y potenciar su diversidad.

Este texto es testimonio del empeño y la vocación de quienes día a día sostienen la escuela. En estos 5 capítulos presentamos los sueños, los retos, los aliados, el proceso de formación y las proyecciones hacia el futuro que, como institución y como profesionales de la educación, animan a la comunidad docente a afrontar este reto.

Nuestro primer capítulo, “Sembrando raíces de formación: el camino hacia una Escuela Normal Superior en el corazón del Guaviare”, presenta los elementos del contexto territorial, social, educativo y ambiental que justifican la necesidad de una ENS en San José del Guaviare. A su vez, “Manos que construyen: aliados en el camino



hacia ser Escuela Normal Superior”, nuestro segundo capítulo, recoge la mirada de los docentes a sus aliados históricos y a las nuevas rutas que fortalecen la extensión comunitaria de la institución. En “Del sueño a la construcción: el camino transitado y por transitar”, narramos los hitos que han marcado el sueño de convertirse en ENS, dando voz a los maestros y maestras que lo han imaginado y hoy trabajan por hacerlo realidad. Mientras que en “Tejiendo horizontes educativos: proceso de formación para el tránsito de la IE Santander hacia Escuela Normal Superior 2025” mostramos los desafíos y oportunidades que docentes y directivos docentes reconocen para consolidar este propósito común.

Queremos cerrar este trabajo con “Nuestras voces, nuestros sueños, nuestro futuro”, capítulo en el que expresamos los anhelos y compromisos que proyectan a la institución hacia el mañana en fragmentos que dignifican la vocación docente y su papel en la construcción de esperanza para el Guaviare.

Con gratitud y compromiso,



Wilson Acosta Valdeleón

Coordinador del Centro de Liderazgo
y Excelencia Docente (CLED)
Universidad de La Salle



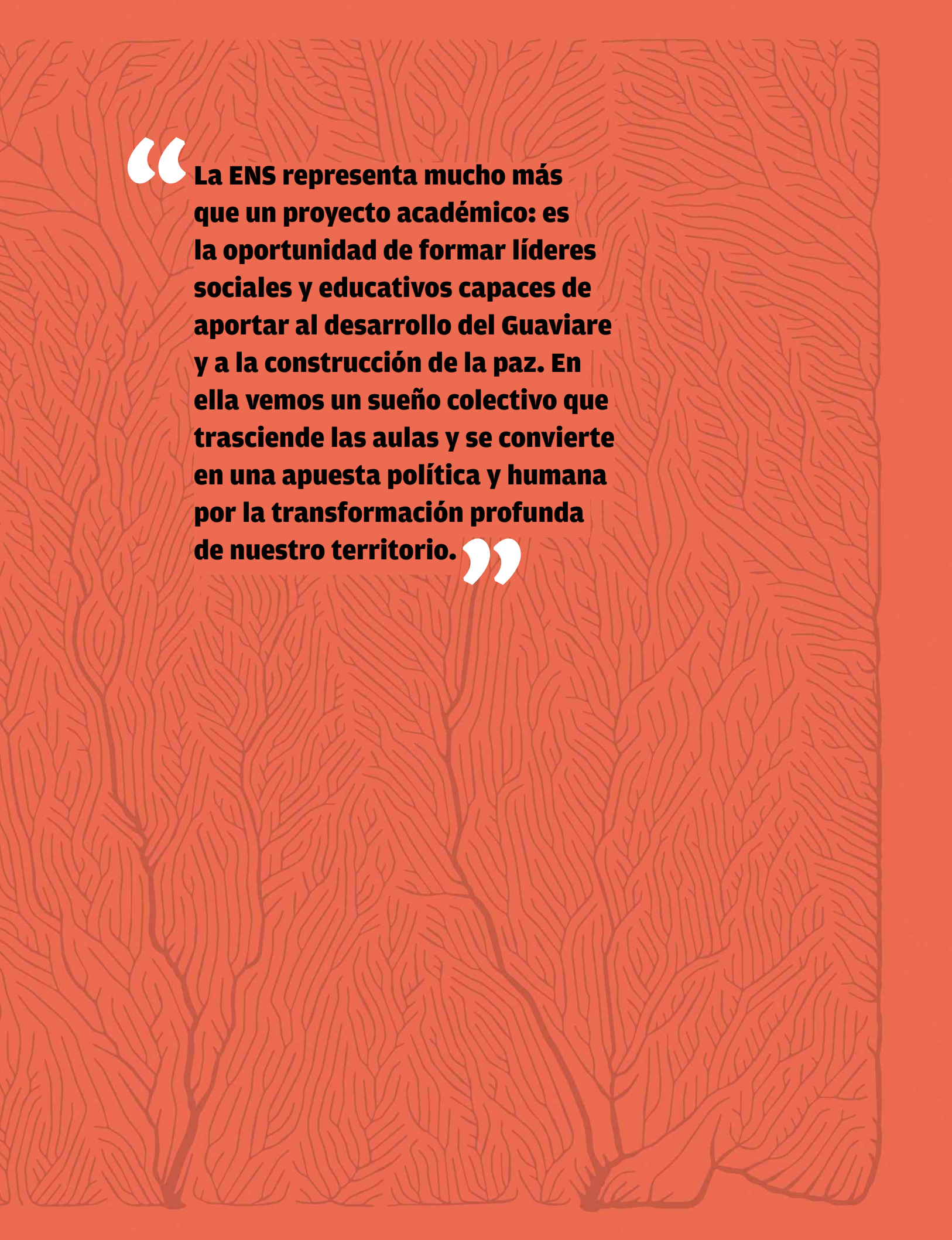


CAPÍTULO

1

Sembrando raíces:

**El camino hacia
una Escuela Normal
Superior en el corazón
del Guaviare**



“ La ENS representa mucho más que un proyecto académico: es la oportunidad de formar líderes sociales y educativos capaces de aportar al desarrollo del Guaviare y a la construcción de la paz. En ella vemos un sueño colectivo que trasciende las aulas y se convierte en una apuesta política y humana por la transformación profunda de nuestro territorio. ”

San José del Guaviare se encuentra en el corazón de una región priorizada por el Estado colombiano en el marco de políticas nacionales orientadas a la construcción de paz, restitución territorial y desarrollo rural integral¹. Estas condiciones nos posicionan como un departamento donde la educación juega un papel fundamental en la reconstrucción del tejido social, la cohesión comunitaria y la garantía de derechos.

¿Por qué una Escuela Normal Superior aquí y ahora?

La creación de una ENS en el Guaviare se asocia directamente con los lineamientos del Plan Nacional de Desarrollo y las estrategias gubernamentales para fortalecer la formación de capital humano con sentido de pertenencia y vocación transformadora. Además, responde al llamado de un territorio históricamente invisibilizado, que exige formar sus propios maestros como acto de soberanía pedagógica y justicia territorial. Las políticas nacionales ofrecen un marco, pero es la urgencia ética y social del Guaviare lo que vuelve inaplazable esta apuesta. Por fortuna, contamos un alto grado de voluntad política a nivel nacional y territorial, expresada por entidades como el Ministerio de Educación Nacional, las secretarías de Educación del departamento y del municipio, Mintic, el Ministerio de Agricultura, el Instituto

Colombiano de Bienestar Familiar y la Comisaría de Familia.

Para estas instituciones y para nuestra comunidad, la ENS representa mucho más que un proyecto académico: es la oportunidad de formar líderes sociales y educativos capaces de aportar al desarrollo del Guaviare y a la construcción de la paz. En ella vemos un sueño colectivo que trasciende las aulas y se convierte en una apuesta política y humana por la transformación profunda de nuestro territorio.

¿Qué dimensiones tuvimos en cuenta?

En la dimensión legal, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y las políticas del Ministerio de Educación Nacional nos abren el camino para hacer realidad la creación de la ENS. Estas disposiciones no son un simple cúmulo normativo: representan garantías para la infraestructura, la contratación y la regulación de la formación docente, lo que legitima y fortalece la materialización de nuestro sueño.

En la dimensión social y cultural, resaltamos que el Guaviare es un departamento marcado por la diversidad étnica, cultural y lingüística, donde conviven comunidades indígenas, campesinas y víctimas del conflicto armado. Este contexto plantea desafíos importantes para el acceso, la permanencia y la calidad de la educación,

1 En el Guaviare juegan un rol fundamental la Reforma Rural Integral (RRI), el Acuerdo de Paz (punto 1), el Programa de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET), la Ley 1448 de 2011 (Ley de Víctimas y Restitución de Tierras), la Ley 2294 de 2023 (Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026) y el Decreto Ley 902 de 2017, entre otros.

especialmente de la población que habita en las zonas rurales del territorio.

En el marco de la tecnología, sostenibilidad y normatividad, se puede decir que, aunque el Guaviare ha logrado avances en conectividad, aún persisten brechas tecnológicas considerables, especialmente en zonas rurales. La ENS puede convertirse en un centro de innovación pedagógica que impulse:

- La alfabetización digital de estudiantes y docentes.
- La integración de TIC en el aula.
- El desarrollo de competencias tecnológicas.
- Los proyectos de emprendimiento educativo con base tecnológica.

Por otro lado, este territorio, lleno de una biodiversidad única, se encuentra amenazado por la deforestación. Esta problemática, como Escuela Normal Superior, nos invita a liderar procesos de educación ambiental, tarea en la que nos pueden dar una mano muy valiosa el Instituto Amazónico

de Investigaciones Científicas (Sinchi), la Fundación para la Conservación y el Desarrollo Sostenible (FCDS), la Corporación para el Desarrollo Sostenible del Norte y Oriente Amazónico (DCA) y los Parques Nacionales Naturales (PNN). Queremos que esa educación comprenda acciones como la formación de educadores ambientales; la creación de proyectos comunitarios de conservación; el idear currículos con enfoque ecológico y el investigar sobre biotecnología y gestión ambiental.

En la dimensión de empleabilidad, el departamento del Guaviare enfrenta índices alarmantes de pobreza y desempleo, lo que limita las oportunidades de desarrollo para gran parte de su población joven, sin contar las adversidades que viven las comunidades indígenas. Así lo describe el informe *Problemáticas de las comunidades indígenas en el Guaviare* (Defensoría del Pueblo, 2023), que deja en evidencia las condiciones de las comunidades indígenas en el Guaviare, incluyendo casos de violencia sexual, desplazamiento forzado y afectaciones a la salud y seguridad.



Figura 1. Foto del archivo institucional

Fuente: archivo pedagógico local IE Santander.

La IE Santander: historia, presente y potencial transformador

La IE Santander, ubicada en San José del Guaviare, representa el espacio ideal para la transformación en Escuela Normal Superior. Con un entorno de selva y sabana, esta institución es una de las más grandes y representativas del departamento y atiende a población de zonas urbanas y rurales de los 4 municipios del Guaviare y del municipio de Puerto Concordia (Meta). Asimismo, su potencial transformador se sustenta en la trayectoria, el reconocimiento y la cobertura regional.

En este sentido, en cuanto a capacidad de infraestructura, organización, equipo de gestión, planta de personal y gestión pedagógica, administrativa y directiva, la IE Santander cuenta con una trayectoria sólida y con transformaciones significativas que la han fortalecido y posicionado como una de las instituciones más grandes del departamento. Según Rafael Moreno (comunicación personal julio 2025), la IE Santander tiene una historia² profundamente enraizada en la cultura y el desarrollo social del departamento.

Su origen se remonta a un espacio simbólico: el actual Centro Cultural Casa Grande, donde comenzó a forjarse como un referente educativo local. Aunque su avance inicial se vio interrumpido en 1973 por la puesta en marcha de la Concentración de Desarrollo Rural, la institución renació en 1979 mediante el Decreto Comisarial 060 del 22 de marzo, bajo el gobierno de Camilo Cortez Román, de tal manera que reafirmó su compromiso con la educación regional.

Una apuesta educativa con múltiples impactos

Desde su creación, la institución ha demostrado una extraordinaria capacidad de adaptación,

crecimiento y consolidación, características esenciales para su potencial transformación en ENS. Su evolución ha estado marcada por hitos significativos.

Infraestructura física sólida y en propiedad

Desde 1986 cuenta con una planta física establecida sobre un terreno donado por Hernando González Villamizar. Esta sede incluyó 12 aulas, 2 laboratorios, 1 biblioteca, 1 bloque administrativo y 1 campo deportivo, lo que refleja sin duda una visión de largo plazo.

Con una ampliación progresiva de la cobertura, la institución pasó de ofrecer, a inicios de los 80, una formación hasta noveno grado a graduar bachilleres en el horario diurno desde 1984, y nocturnos desde 1991. Desde entonces, ha mantenido un desempeño académico notable, destacándose en pruebas de Estado y ganándose un lugar de honor en el departamento. A la par de la ampliación progresiva de nuestra institución, nuestro compromiso ha estado encaminado a la formación integral. Bajo la dirección del licenciado Rafael Antonio Moreno Caro en 1996, la institución consolidó su proyecto educativo con énfasis en valores, convivencia y cultura de paz, sentando las bases para un modelo formativo alineado con la misión de una ENS.

Estas acciones de ampliación y de integralidad en la formación, llevaron a la institución a fusionarse en el año 2002 con los centros educativos 20 de Julio, Divino Niño y la Jornada Nocturna. De la misma forma, en 2004 se integró el centro Juan María Marcelino, con lo que se alcanzó una matrícula de 2300 estudiantes y un equipo de más de 120 personas entre docentes, directivos

2 Relato de Rafael Moreno, rector de la institución desde 1996 hasta la fecha.

y administrativos. Todo este conjunto integra lo que hoy conocemos como la IE Santander.

Durante todas las etapas nuestra resiliencia ha sido constante. A pesar de las reformas y ajustes en la cobertura educativa, la institución ha mantenido su espíritu de servicio, guiada por su lema “Saber para servir”, enfrentando retos con compromiso y visión comunitaria.

Infraestructura actual: una base sólida para la ENS

Para el 2025, la IE Santander se consolida como un referente regional en infraestructura y cobertura. Su sede central, establecida en un terreno legalmente constituido de 7 ha, cuenta con:

- 35 aulas de clase
- 3 canchas de baloncesto y 1 de fútbol
- Coliseo cubierto
- Aula máxima
- Laboratorios de química y física
- Centro de recursos, sala de audiovisuales y sala de profesores
- Restaurante y 3 tiendas escolares
- Oficinas administrativas, zonas verdes y jardines
- Baterías sanitarias distribuidas por la sede

Además, su capacidad operativa incluye programas y modelos educativos flexibles, como la jornada nocturna, la jornada sabatina, la aceleración del aprendizaje, la implementación de 2 grados de pre-escolar (jardín y transición) y los Grupos Juveniles Creativos, que ofrecen oportunidades a jóvenes y adultos con trayectorias escolares diversas.

Cobertura en sedes alternas: educación territorial

La IE Santander amplía su impacto educativo a través de sus sedes:

- **Divino Niño:** 16 salones, restaurante, tienda escolar, zonas recreativas y plazoleta. Atiende a 477 estudiantes.
- **20 de Julio:** 12 salones, sala de cómputo, restaurante y placa deportiva. Acoge a 208 estudiantes.
- **Juan Marcelino Gilibert:** 5 salones, sala de sistemas, restaurante y zonas verdes, con una matrícula de 148 estudiantes.

Para 2025 la institución atiende en total a 1873 estudiantes, respaldados por 70 docentes y 26 administrativos, lo que demuestra su capacidad de gestión académica, administrativa y operativa, condiciones fundamentales para el funcionamiento de una ENS. Por estas razones, la IE Santander no solo está preparada para asumir el reto, sino que se reconoce a sí misma como un faro de posibilidades para la región. Nuestra institución reúne las condiciones humanas, culturales y pedagógicas para liderar con orgullo y compromiso el proceso de formar a los nuevos docentes que necesita la región. Ellos llevarán en su voz y en su hacer la riqueza y la diversidad de este territorio.

La transición a Escuela Normal Superior robustecería nuestra capacidad operativa, con miras a poner las bases de una nueva generación de empleos directos e indirectos, dinamizando sectores como la construcción, el transporte, la alimentación y el alojamiento. A su vez, al ofrecer programas de formación docente en el mismo territorio, se reduciría la migración estudiantil y los costos asociados a la educación fuera del departamento. Esta conversión permitiría ofrecer programas pedagógicos con pertinencia, calidad y accesibilidad. Además, la ENS abriría el camino hacia el desarrollo de proyectos productivos educativos, junto con una mayor atracción de recursos del Estado para el fortalecimiento del sistema educativo y un

impulso a sectores emergentes como (la finca raíz y la economía del conocimiento).

La creación de una ENS es una inversión social con retornos significativos. No solo mejoraría el bienestar de las familias y fortalecería la educación y la economía regional, sino que también impulsaría la formación de docentes con un enfoque intercultural e inclusivo. Esto tendría múltiples beneficios, entre ellos: reforzar la identidad regional, reducir la migración juvenil por falta de oferta educativa local, continuar los procesos educativos de niños y jóvenes en zonas dispersas y promover la equidad social y la participación ciudadana.

Desde otra perspectiva, esta transformación de la IE Santander a Escuela Normal Superior del Guaviare también respondería a la condición histórica del Guaviare, donde la formación, en mayor parte, ha estado en manos de profesionales provenientes de otros territorios que desconocen las realidades del contexto y generan cambios en las dinámicas propias de las culturas institucionales. La alta rotación de docentes foráneos en el departamento, la ausencia de procesos formativos propios para futuros maestros, y la necesidad de consolidar un proyecto pedagógico regional se levantan hoy como uno de los grandes desafíos en este camino de transición.

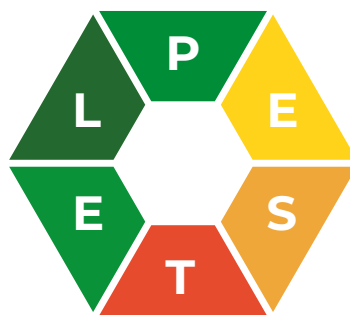
La Escuela Normal Superior no solo permitirá el fortalecimiento de las capacidades locales, sino

también el arraigo de talento humano calificado en el territorio. Con ella, el Guaviare dejaría de ser un lugar que no invita a sus estudiantes a permanecer y empezaría a convertirse en un faro de formación pedagógica para la región amazónica y llanera. Desde estas perspectivas, la transformación de la IE Santander en una ENS es una necesidad urgente y estratégica, que responde a las condiciones políticas, económicas, sociales, tecnológicas, ecológicas y legales del Guaviare. Es también una oportunidad histórica para cerrar brechas estructurales, formar maestros desde y para el territorio, y consolidar un proyecto educativo de largo aliento.

La ENS daría lugar al desarrollo de una formación docente pertinente, accesible y de calidad; fortalecería el liderazgo pedagógico local; impulsaría el desarrollo regional; y contribuiría al cumplimiento del Plan Nacional Decenal de Educación 2026-2035.

Diagnóstico territorial desde el enfoque Pestel

El análisis Pestel que se presenta a continuación permite evidenciar la viabilidad y el impacto transformador de esta propuesta educativa, y que se constituyó en el principal insumo para el desarrollo del presente capítulo. Este análisis se estructuró a partir de 6 ejes (político, económico, social, tecnológico, ecológico y legal).



Político

San José del Guaviare es una región priorizada en políticas nacionales de paz, restitución territorial y desarrollo rural.

La ENS se alinea con el Plan Nacional de Desarrollo y con las metas de reconstrucción del tejido social.

Existe voluntad política local y respaldo de entes como:

- Ministerio de Educación Nacional.
- Secretarías de Educación departamental y municipal.
- MINTIC, Ministerio de Agricultura, ICBF, Comisaría de Familia.

Aliados institucionales estatales fortalecen la viabilidad del proyecto. La ENS contribuirá a la formación de líderes sociales y educativos en contextos de posconflicto.

Económico

El Guaviare enfrenta altos índices de pobreza y desempleo. La ENS puede dinamizar la economía local a través de:

- Creación de empleos directos e indirectos.
- Estimulo al comercio local (alojamiento, transporte, alimentación).
- Formación docente para la región, reduciendo migración estudiantil.
- Proyectos productivos vinculados a la institución.
- Mayor atracción de recursos del Estado para educación.

Se impulsa el desarrollo de sectores como finca raíz y economía del conocimiento.

Legal

La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y políticas del MEN permiten la creación de ENS en zonas con necesidad insatisfecha. La ENS respondería a:

- Ausencia de oferta formal pedagógica en el territorio.
- Inequidad en el acceso a formación profesional.
- Necesidad de institucionalizar procesos formativos para docentes.

El marco legal garantiza:

- Condiciones para infraestructura y contratación.
- Regulación de la formación docente.
- Garantías laborales para educadores.

Social

Alta diversidad étnica, cultural y lingüística: indígenas, campesinos y víctimas del conflicto. La ENS permitiría:

- Educación con enfoque intercultural e inclusivo.
- Formación docente adaptada al contexto territorial.
- Fortalecimiento del sentido de pertenencia e identidad regional.
- Reducción de migración juvenil por falta de oferta educativa.
- Continuidad educativa para estudiantes de zonas rurales.

Se promueve la equidad social y el desarrollo comunitario con enfoque en ciudadanía y participación.

Ecológico

El Guaviare es un territorio con biodiversidad única pero amenazado por la deforestación. La ENS impulsará:

- Formación de educadores ambientales.
- Currículos orientados a la sostenibilidad.
- Proyectos educativos comunitarios en conservación ambiental.
- Vinculación con instituciones como SINCHI, PNN, FCDS, DCA, Cultivarte.
- Participación en investigaciones sobre medioambiente y biotecnología.

Tecnológico

Aunque hay avances en conectividad, persisten brechas en zonas rurales. La ENS serviría como centro de innovación pedagógica:

- Alfabetización digital.
- Integración de TIC en el aula.
- Reducción de brechas tecnológicas.
- Modernización de procesos educativos.
- Desarrollo de competencias tecnológicas en estudiantes y docentes.
- Apoyo a proyectos de emprendimiento educativo con base tecnológica.

Figura 2. Análisis Pestel de la propuesta de transformación de la IE Santander en una ENS

Fuente: elaboración propia.

Tomando como base el análisis, la creación de una ENS en la IE Santander de San José del Guaviare responde a un conjunto de factores estratégicos que justifican su pertinencia y urgencia en el contexto actual. A nivel político, existe una clara alineación con las políticas nacionales de paz y desarrollo rural, así como un respaldo institucional amplio. En el ámbito económico, la ENS representa una oportunidad de dinamización local frente a los altos índices de pobreza y desempleo.

Desde lo social, responde a una población diversa y vulnerable, promoviendo inclusión, pertenencia y equidad. En lo tecnológico, la institución puede convertirse en un centro de innovación educativa, reduciendo brechas digitales. En lo ecológico, su enfoque contribuiría a la conservación ambiental en un territorio biodiverso y amenazado. Y desde el marco legal, cuenta con sustento normativo para su creación y operación.

Una urgencia pedagógica para la vida en el territorio

El tránsito de la institución hacia ser una ENS es pertinente para la misma institución al ser un lugar de relevancia y referencia de la formación de sujetos comprometidos con la vida social y cultural de la región. También es pertinente para el contexto laboral del territorio, donde los egresados requieren vías de formación presencial que fortalezcan sus trayectorias de vida y de formación.

Asumir el tránsito hacia ENS es una apuesta ética y política por la dignidad educativa del Guaviare. Esta transformación permitirá anclar los procesos formativos al territorio, reconocer los saberes comunitarios como base para la enseñanza y promover una pedagogía crítica y situada que responda a las realidades amazónicas, campesinas e indígenas. La ENS puede convertirse así en un nodo de innovación educativa, donde converjan prácticas ancestrales, enfoques interculturales, tecnologías apropiadas y metodologías participativas.

Referencias

- Agencia de Renovación del Territorio. (s. f.). ¿Qué son los PDET? *Gobierno de Colombia*. <https://www.renovacionterritorio.gov.co/Paginas/pdet.aspx>.
- Consejo Nacional de Reincorporación. (2016). *Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera: Punto 1-Reforma Rural Integral*. Gobierno de Colombia y Farc-EP. <https://www.cancilleria.gov.co/sites/default/files/Fotos/AcuerdoFinal.pdf>.
- Decreto 2903 de 1994. Por el cual se reestructuran las escuelas normales y se dictan otras disposiciones. Diario Oficial n.º 41 602. 26 de diciembre de 1994. Ministerio de Educación Nacional. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=1940>
- Decreto Ley 902 de 2017. Por el cual se adoptan medidas para facilitar la implementación de la Reforma Rural Integral contemplada en el Acuerdo Final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera. 29 de mayo de 2017. Diario Oficial n.º 50 240.
- Defensoría del Pueblo. (2023). *Informe defensorial: Problemáticas de las comunidades indígenas en el Guaviare*. <https://repositorio.defensoria.gov.co/items/309f8ec1-d840-4d5b-99c9-15c33b8f4e2c>
- Giraldo, L., Godes Naranjo, E. y Bonilla Castro, J. (2022). Análisis Pestel y su incidencia sobre la planeación estratégica: una aproximación en tiempos de Covid-19. *Semillas del Saber*, (Edición especial), 137-148.
- Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación. 8 de febrero de 1994. Diario Oficial n.º 41 214. Congreso de la República. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>
- Lull Noguera, J. J. y Galdón Salvador, J. L. (2024). *Análisis pestel: Analizando el entorno para la toma de decisiones*. Universitat Politècnica de València. <https://riunet.upv.es/handle/10251/204007>



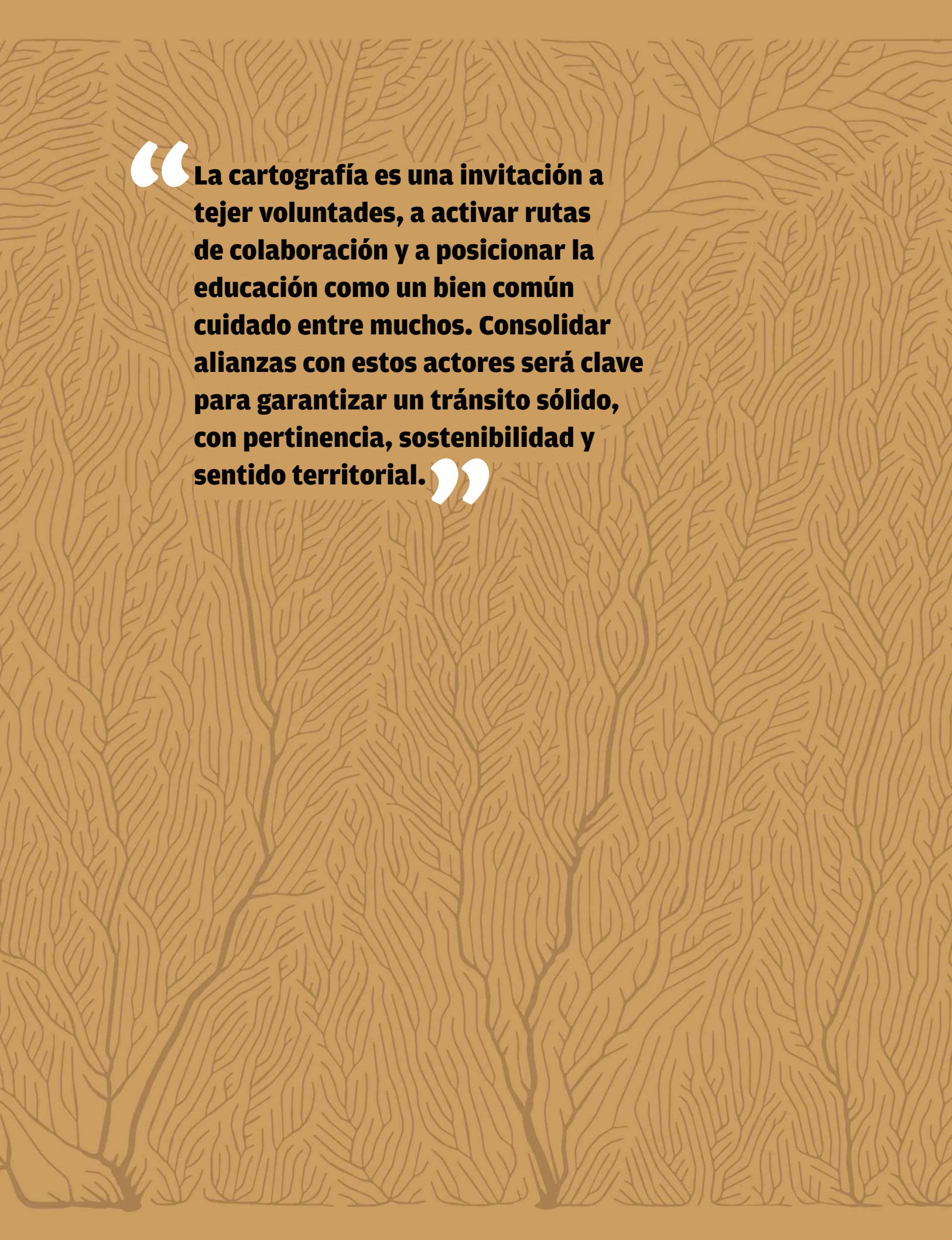
La historia del Guaviare, marcada por la resiliencia de su gente y los retos de su geografía, exige una apuesta educativa que mire con ojos propios y hable con voz local. Una Escuela Normal en esta región sería mucho más que un simple lugar de formación docente. Sería un espacio para el diálogo entre saberes ancestrales y contemporáneos, un escenario para fortalecer la interculturalidad y un punto de encuentro para repensar la educación desde el corazón de la Amazonía. También sería un semillero de liderazgos comprometidos con la paz, el cuidado del medioambiente y el desarrollo sostenible.

CAPÍTULO 2

Manos que construyen:

**Aliados en el camino hacia ser
una Escuela Normal Superior**





“ La cartografía es una invitación a tejer voluntades, a activar rutas de colaboración y a posicionar la educación como un bien común cuidado entre muchos. Consolidar alianzas con estos actores será clave para garantizar un tránsito sólido, con pertinencia, sostenibilidad y sentido territorial. ”

Este capítulo busca reconocer, analizar y, sobre todo, honrar a los diversos actores sociales, institucionales y comunitarios que fortalecen o podrían fortalecer nuestro sueño de que la IE Santander transite hacia una ENS. Nos apoyamos en la cartografía social pedagógica, herramienta participativa que nos ha permitido comprender y dar forma a la realidad de nuestra comunidad educativa, y ha despertado voces, tejido voluntades y fortalecido la participación y el compromiso de los diversos agentes sociales presentes en nuestro territorio. Este ejercicio nos permitió reconocer patrones y regularidades significativas, reconstruir las representaciones sociales y comprender las relaciones complejas que caracterizan nuestro espacio físico, social y cultural.

La cartografía social pedagógica

La cartografía social pedagógica constituye una metodología participativa que trasciende la simple representación territorial para convertirse en un instrumento de análisis crítico de las dinámicas sociales, educativas y culturales presentes en un territorio específico. Esta herramienta nos ha permitido visualizar de manera integral la red de actores y las interrelaciones que configuran nuestro tejido social educativo (ver figura 3).

La cartografía social pedagógica construida por la comunidad educativa de la IE Santander revela un entramado denso y diverso de actores que convergen en el territorio del Guaviare. A través de esta herramienta participativa, se visibilizan las presencias institucionales y la calidad y profundidad de los vínculos que estas han tejido con el proyecto de transición hacia ENS.

El mapa territorial evidencia una red de relaciones que va desde alianzas consolidadas hasta vínculos aún latentes o intermitentes. Mientras algunos actores estatales y académicos mantienen líneas de colaboración estables, otros actores, como los ambientales, empresariales y no gubernamentales, aún no han establecido relaciones sostenidas con la institución, lo que representa tanto una alerta como una oportunidad estratégica de articulación futura.

Esta lectura del territorio permite comprender que la transformación hacia ENS no puede depender únicamente de la vocación institucional, sino que requiere del fortalecimiento de un ecosistema educativo territorial. La cartografía es una invitación a tejer voluntades, a activar rutas de colaboración y a posicionar la educación como un bien común cuidado entre muchos. Consolidar alianzas con estos actores será clave para garantizar un tránsito sólido, con pertinencia, sostenibilidad y sentido territorial.



Convenciones

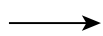
ACTORES ESTATALES

ACTORES EMPRESARIALES

ACTORES AMBIENTALES

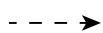
ACTORES ACADÉMICOS

**ACTORES
NO GUBERNAMENTALES**



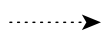
LÍNEAS CONTINUAS GRUESAS

Relaciones permanentes y consolidadas entre actores.



LÍNEAS PUNTEADAS

Relaciones intermitentes entre actores que se activan según necesidades específicas.



PUNTOS AISLADOS

Actores aislados que existen en el territorio pero que aún no han logrado articularse efectivamente con otros actores.

Figura 3. Cartografía Social Pedagógica del Territorio del Guaviare

Fuente: elaboración propia.

Actores estatales

Ubicación en el mapa	Actores mapeados	Líneas que comunican	Fortalezas con la NES
1	Ministerio de Educación	Línea continua →	A través de las diferentes políticas públicas se puede observar una cohesión sólida entre el MEN y la I.E Santander. Además de ello, se cuenta con el programa PTAFI-3.0 por medio del cual el Ministerio realiza constante acompañamiento, capacitación y asesoría a los miembros de la comunidad educativa.
2	ICBF	Línea continua →	La articulación interinstitucional existente entre el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF - y la I.E. Santander facilita la activación de las Rutas Integrales de Atención, el fortalecimiento de capacidades de los profesionales de la educación vinculados a la institución con respecto a atención a niños, niñas, adolescentes y jóvenes y a la potenciación de habilidades de los estudiantes cuando sea requerida.
3	FONTUR	Puntos aislados→	Relación inexistente.
4	Secretaría de Educación	Línea continua →	La Secretaría de Educación Departamental del Guaviare como ente rector de todas las instituciones educativas del departamento, posee una relación sólida con la I.E. Santander, lo que permite sumar esfuerzos para que los NNAJ posean condiciones dentro de los parámetros adecuados para su desarrollo sano e integral, de igual manera, a través de la SED se direccionan las directrices que posibilitan el funcionamiento de la institución y su valioso aporte a la comunidad.

Actores empresariales

Ubicación en el mapa	Actores mapeados	Líneas que comunican	Fortalezas con la NES
1	Energuaviare	Línea punteada - - - - ->	La relación entre la empresa de energía y la institución, se limita a la prestación del servicio.
2	Empoaguas	Línea punteada - - - - ->	La relación entre la empresa de acueducto y la institución, se limita a la prestación del servicio.
3	Ambientar	Línea punteada - - - - ->	La relación entre la empresa de aseo y la institución, se limita a la prestación del servicio.
4	Cámara de comercio	Puntos aislados→	Relación inexistente.

Actores ambientales

Ubicación en el mapa	Actores mapeados	Líneas que comunican	Fortalezas con la NES
1	CDA	Puntos aislados➔	Relación inexistente.
2	SINCHI	Puntos aislados➔	Relación inexistente.
3	Parques Naturales	Puntos aislados➔	Relación inexistente.
4	Ministerio de Ambiente	Puntos aislados➔	Relación inexistente.

Actores académicos

Ubicación en el mapa	Actores mapeados	Líneas que comunican	Fortalezas con la NES
1	SENA	Línea continua ————➔	Los convenios entre el Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA - y la institución a lo largo de la historia reciente, han permitido el fortalecimiento de competencias laborales para los estudiantes de los grados 10º y 11º en aras de brindar herramientas necesarias como punto de partida para sus proyectos de vida.
2	Universidades	Línea punteada - - - - ➔	La relación existente entre las diferentes universidades y la institución dan cuenta de la oferta académica que poseen las instituciones de Educación Superior y la ejecución de proyectos de acuerdo a necesidades específicas.
3	Instituciones Educativas	Línea punteada - - - - ➔	Las instituciones educativas del territorio hacen parte del esfuerzo del estado por mejorar la calidad educativa del país, por lo tanto, su relación es vital para dicho propósito, en este sentido, y con la intención de realizar el tránsito de la I.E. Santander a Escuela Normal Superior, es fundamental el fortalecimiento de estas relaciones con el propósito de generar alianzas que propicien espacios de prácticas para los futuros normalistas de la región.
4	Centros de Investigaciones	Puntos aislados➔	Relación inexistente.

Actores no gubernamentales

Ubicación en el mapa	Actores mapeados	Líneas que comunican	Fortalezas con la NES
1	ONU	Puntos aislados➔	Relación inexistente.
2	Fundación Sol	Puntos aislados➔	Relación inexistente.
3	Benposta	Puntos aislados➔	Relación inexistente.
4	Fundación Arcoíris	Puntos aislados➔	Relación inexistente.



Figura 4. Mapa de actores territoriales para el fortalecimiento de la ENS

Fuente: elaboración propia.



Figura 5. Foto del archivo institucional

Fuente: archivo pedagógico local IE Santander.

La representación gráfica de nuestra cartografía social revela la complejidad y riqueza del entramado institucional y comunitario presente en el departamento del Guaviare. En ella se observa cómo la futura ENS se posiciona como eje de múltiples sectores: estatal, académico, empresarial, ambiental y de organizaciones no gubernamentales, cada uno aportando desde su especificidad al fortalecimiento del proyecto formativo territorial.

Mapa de actores

El mapa de actores territoriales para el fortalecimiento de la ENS (ver figura 4) sistematiza de manera detallada las instituciones, organizaciones

y entidades que convergen en el territorio, estableciendo las conexiones estratégicas necesarias para la sostenibilidad del proyecto.

La educación representa uno de los pilares fundamentales para la transformación social, y dota a los miembros de una comunidad de las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos contemporáneos. Colombia, como nación en proceso de desarrollo sostenido, ha tenido que superar múltiples obstáculos en su búsqueda por consolidar un sistema educativo de calidad que proporcione a sus ciudadanos las competencias requeridas para participar activamente en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

La historia educativa colombiana de los siglos XIX y XX estuvo marcada por profundas limitaciones estructurales. Como señala Gallego (2018), durante este periodo “el sistema escolar fue incapaz de cumplir con su misión de brindar a los ciudadanos escolaridad, bien porque no contaba con los recursos humanos y financieros para dicho fin, o bien porque en los momentos de guerra era indispensable desalojar las escuelas para que quedaran disponibles como improvisados cuarteles” (p. 62). Esta situación de precariedad educativa se reflejaba en que más del 80 % de la población permanecía en condiciones de analfabetismo hacia finales del siglo XIX.

No obstante, las transformaciones implementadas durante las últimas décadas han permitido una expansión significativa de la cobertura educativa en todas las regiones del país. El departamento del Guaviare representa un ejemplo paradigmático de estos avances, particularmente considerando sus características de alta dispersión poblacional y las complejidades propias de su condición amazónica. Salazar *et al.* (2022) destacan que la Secretaría de Educación Departamental ha implementado estrategias innovadoras como la modalidad de internados y residencias escolares, con el propósito específico de garantizar el acceso educativo a las zonas más apartadas del departamento, beneficiando así a niños, niñas, adolescentes y jóvenes pertenecientes a poblaciones vulnerables, incluyendo comunidades campesinas e indígenas que convergen en este territorio.

La cualificación del talento humano docente representa un factor determinante para el mejoramiento de la calidad educativa en cualquier territorio. En el contexto específico del Guaviare, resulta indispensable que los maestros responsables de orientar los procesos educativos posean las competencias pedagógicas, investigativas y sociales

necesarias para generar impactos significativos en sus comunidades.

El proceso de tránsito hacia una ENS implica una transformación institucional integral que abarca dimensiones pedagógicas, administrativas y comunitarias. Esta transformación no puede concebirse como una responsabilidad exclusiva del sector educativo, sino que requiere el compromiso articulado y sostenido de diversos actores territoriales. Desde esta perspectiva multisectorial, hemos identificado 5 grupos fundamentales de actores: las instituciones estatales, el sector académico, el empresariado local, las entidades ambientales y las organizaciones no gubernamentales. Cada uno de estos sectores aporta capacidades diferenciadas pero complementarias al fortalecimiento del proyecto formativo.

La investigación contemporánea sobre ENS evidencia los desafíos complejos que enfrentan estas instituciones. Molina-García *et al.* (2023) plantean que “las Escuelas Normales se ven abocadas a garantizar no solo procesos de formación investigativa, sino investigaciones en sí mismas. Esta situación produce una fuerte fricción al no contar con las condiciones administrativas y académicas para garantizarlo” (p. 234). Esta realidad subraya la importancia de establecer alianzas estratégicas con diversos actores territoriales que contribuyan a superar las limitaciones estructurales y potencien las capacidades institucionales requeridas.

La presencia estatal en el departamento del Guaviare se materializa principalmente a través de la representación del Ministerio de Educación Nacional en las Secretarías de Educación Departamental y Municipal. Estas entidades ejercen el liderazgo en el acompañamiento de los procesos educativos territoriales, gestionando tanto la formación docente como los aspectos administrativos y de recursos educativos. Su rol resulta fundamental

para garantizar la viabilidad normativa y el soporte técnico del tránsito hacia ENS.

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) se erige como un pilar fundamental en la protección de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. Su presencia en los 4 municipios del departamento, a través de las comisarías de familia, no solo garantiza entornos protectores, sino que también siembra confianza en que la educación puede florecer en condiciones de dignidad. A este esfuerzo se suma el de los ministerios de Agricultura, TIC y Deportes, que, al articularse con nuestro proyecto, abren caminos para la gestión de recursos complementarios que benefician tanto el proyecto de la Escuela Normal Superior como la población guaviarenses en general. La incorporación reciente de entidades como Fontur evidencia el reconocimiento nacional del potencial turístico del departamento, lo cual amplía el horizonte hacia proyectos formativos relacionados con el ecoturismo, la educación ambiental y la valoración del patrimonio cultural amazónico.

El Servicio Nacional de Aprendizaje (Sena) es un aliado estratégico imprescindible para el proyecto. Su experiencia en formación técnica y tecnológica, así como los convenios institucionales ya establecidos para la formación desde los grados décimo y undécimo, representan un cimiento sólido sobre el cual edificar nuevas rutas de formación complementaria que potencien la propuesta educativa de la futura ENS.

Las instituciones educativas del departamento que ofertan los diversos niveles educativos representan laboratorios pedagógicos naturales para las prácticas formativas de los futuros maestros. Triana Ramírez (2020) destaca que “formar para la docencia ha llevado a las Escuelas Normales a asumir el reto de acortar la distancia entre la formación teórica que se recibe en estas instituciones,

las experiencias prácticas que se obtienen en las escuelas de educación básica y las demandas sociales, culturales y tecnológicas que la sociedad impone constantemente” (p. 67). La transformación de estas instituciones en centros de práctica pedagógica investigativa requiere el establecimiento de convenios que faciliten la implementación de proyectos de investigación-acción orientados al mejoramiento de la calidad educativa territorial.

La presencia de universidades con modalidades virtuales, semipresenciales y presenciales en el territorio abre posibilidades significativas para el establecimiento de convenios que garanticen la continuidad formativa de los egresados del Programa de Formación Complementaria. Esta articulación resulta crucial para asegurar rutas de profesionalización que respondan a las necesidades específicas del territorio amazónico.

A pesar de que el departamento del Guaviare se encuentra en proceso de transición económica, cuenta con empresas prestadoras de servicios públicos que pueden contribuir significativamente al fortalecimiento del proyecto. Energuaviare, como empresa responsable del suministro de energía eléctrica, puede articularse con el proyecto formativo a través de programas de responsabilidad social educativa y apoyo técnico para el desarrollo de iniciativas de innovación educativa que incorporen tecnologías renovables y sostenibles. Empoaguas, encargada de los servicios de acueducto y alcantarillado, y Ambientar, responsable del saneamiento ambiental, representan aliados naturales para el desarrollo de proyectos pedagógicos relacionados con la educación ambiental, el cuidado del recurso hídrico y la formación de ciudadanía responsable con el medioambiente. Estas articulaciones permiten contextualizar los procesos formativos con las realidades y necesidades específicas del territorio.

Por su parte, las emisoras locales que conectan los 4 municipios del departamento son mucho más que medios de comunicación: son puentes que nos conectan, voces que llevan el mensaje del proyecto de la ENS y el desarrollo de estrategias de educación mediática. La Cámara de Comercio, junto con las cooperativas y entidades bancarias presentes en el territorio, pueden contribuir con el apoyo financiero para proyectos de emprendimiento educativo y el desarrollo de competencias económicas y financieras en los procesos formativos.

La excepcional biodiversidad del departamento del Guaviare y su ubicación estratégica en la región amazónica posicionan a los actores ambientales como fundamentales para el fortalecimiento del proyecto de la ENS. La Corporación para el Desarrollo Sostenible del Norte y Oriente Amazónico (CDA) desempeña un rol central como autoridad ambiental responsable de estructurar e implementar políticas, planes, programas y proyectos orientados a la conservación, protección y recuperación del ambiente y los recursos naturales renovables.

El Instituto Amazónico de Investigaciones Científicas (Sinchi) emerge como un actor clave para la articulación de procesos de investigación científica con la formación docente. Su nombre, derivado del quechua, que significa “sabedor, conocedor de plantas”, refleja la profunda conexión entre conocimiento científico y sabiduría ancestral que caracteriza a esta institución. La vinculación con el Sinchi puede materializarse en el desarrollo de proyectos formativos que incorporen metodologías de investigación ambiental, etnobotánica y ecología tropical, áreas de conocimiento fundamentales para la formación de maestros en contextos amazónicos.

Parques Nacionales Naturales (PNN) desarrolla una presencia significativa en el departamento

como entidad responsable de la administración del Sistema de Parques Nacionales Naturales y la coordinación del Sistema Nacional de Áreas Protegidas. Su contribución al proyecto ENS puede orientarse hacia el desarrollo de propuestas curriculares relacionadas con la educación ambiental, la conservación de la diversidad biológica y cultural, y la formación de ciudadanía ambiental responsable.

Las organizaciones no gubernamentales presentes en el territorio representan una oportunidad valiosa para el fortalecimiento del proyecto ENS desde perspectivas de desarrollo social, derechos humanos y construcción de paz territorial. La Organización de Naciones Unidas (ONU), a través de sus diversos comités, consejos y departamentos, puede contribuir con recursos técnicos y financieros para el desarrollo de proyectos educativos innovadores que incorporen enfoques de desarrollo sostenible y construcción de paz.

Fundaciones como la Fundación del Sol, la Fundación Arcoíris y Benposta constituyen aliados estratégicos para el desarrollo de proyectos de responsabilidad social educativa, formación en valores y desarrollo comunitario. Estas organizaciones, con su experiencia consolidada en trabajo comunitario y desarrollo social, pueden aportar metodologías participativas y enfoques pedagógicos alternativos que enriquezcan significativamente la propuesta formativa de la futura ENS.

Conclusiones

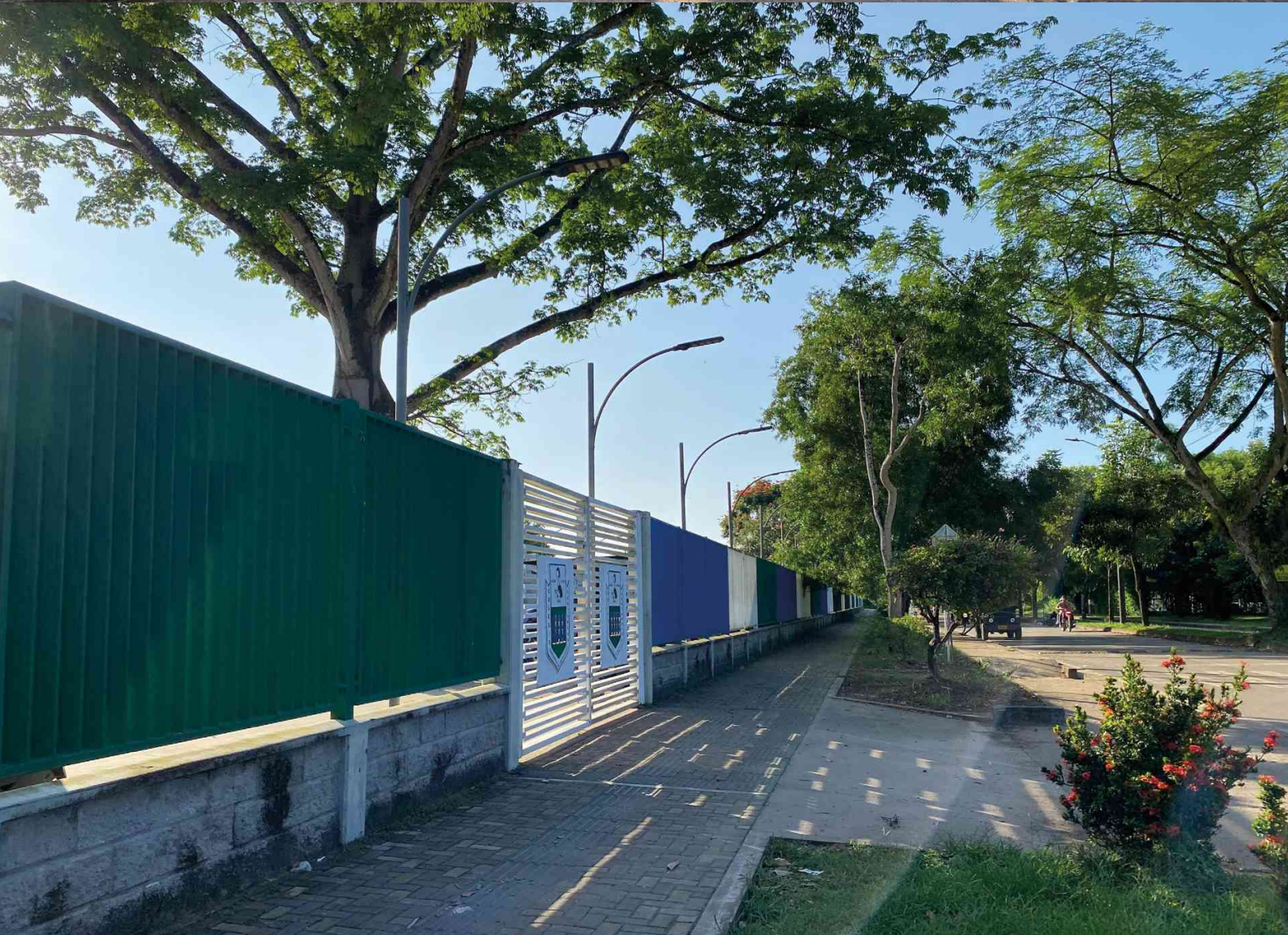
La cartografía social pedagógica desarrollada evidencia la riqueza del tejido institucional y comunitario presente en el departamento del Guaviare, así como las múltiples oportunidades de articulación para el fortalecimiento del proyecto de tránsito hacia Escuela Normal Superior. La identificación y caracterización de

estos diversos actores territoriales constituye el primer paso hacia la construcción de una red de alianzas estratégicas que garantice la sostenibilidad, pertinencia y continuidad del proyecto formativo en el tiempo. Esta apuesta reconoce las particularidades históricas, culturales, ecológicas y sociales del contexto amazónico, así como las urgentes necesidades formativas de las comunidades rurales, campesinas e indígenas del Guaviare. Con el objetivo de consolidar un epicentro pedagógico y ético que revitalice el derecho a la educación con sentido de pertenencia territorial y compromiso social.

Referencias

- Barragán Giraldo, D. F. (2016). Cartografía social pedagógica: entre teoría y metodología. *Revista Colombiana de Educación*, (70), 247-285.
- Barragán Giraldo, D. F., & Amador Báquiro, J. C. (2014). La cartografía social-pedagógica: Una oportunidad para producir conocimiento y re-pensar la educación. *Itinerario Educativo*, (64), 127-141.
- Gallego, A. (2018). Acercamiento a la historia de la educación en Colombia y el contexto social de Cartagena: Posibilidad para comprender las trayectorias escolares como resultado de las dinámicas políticas. *Zona Próxima*, (28), 57-69. <https://doi.org/10.14482/zp.28.8148>
- Molina-García, D. A., Cárdenas-Ayala, M. A., & Díaz-Morales, J. C. (2023). Estado del arte de la investigación sobre Escuelas Normales Superiores en Colombia 1995-2022. *Pedagogía y saberes*, (58), 219-240.
- Salazar, I., Mendoza, N., & Pinzón, M. (2022). *Rompiendo barreras por un Guaviare incluyente: acciones desarrolladas por la Secretaría de Educación Departamental* [Tesis de maestría, Universidad del Bosque]. Repositorio Universidad del Bosque. <https://repositorio.unbosque.edu.co/server/api/core/bitstreams/db439bf6-7f84-43d4-8044-78562fe3e362/content>
- Triana Ramírez, A. N. (2020). Las Escuelas Normales Superiores en Colombia: doscientos años de historia entre retos y desafíos (1821-2021). *Revista Historia de la Educación Colombiana*, 25(25), 55-93.

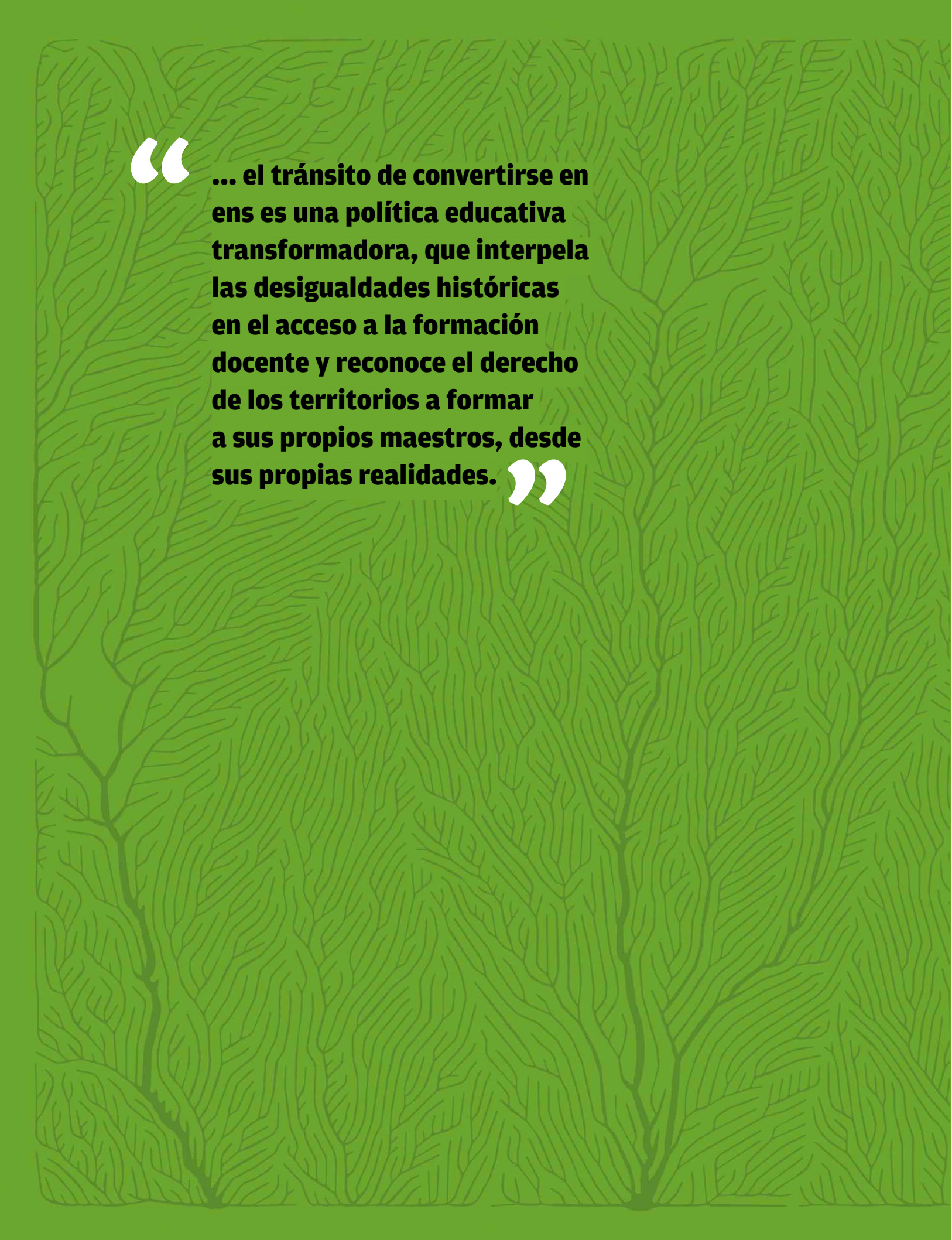




CAPÍTULO 3

El camino transitado y por transitar





“

**... el tránsito de convertirse en
ens es una política educativa
transformadora, que interpela
las desigualdades históricas
en el acceso a la formación
docente y reconoce el derecho
de los territorios a formar
a sus propios maestros, desde
sus propias realidades.**

”

Como docentes que hemos dedicado la vida al servicio de la educación en el departamento del Guaviare, al hacernos la pregunta sobre el proceso soñado de la Institución Educativa como una ENS, recordamos la experiencia vivida durante nuestro proceso de formación en las escuelas normales de la época. Esta fue una etapa de preparación en la que fuimos enviados a múltiples escuelas a realizar ayudas y prácticas pedagógicas. Una época de formación pedagógica que disfrutamos, a pesar de no tener aún una verdadera dimensión de lo que significaría esta hermosa profesión en nuestros proyectos de vida, ni de la magnitud del servicio de transformación que representa tanto para la vida de las comunidades como para la evolución de los territorios.

Es muy importante destacar el papel que ha tenido la educación en el desarrollo económico, social y demográfico del departamento. Hoy por hoy, somos un territorio con un potencial turístico y bioeconómico únicos en Colombia. Además, San José, como municipio capital del Guaviare y nodo multimodal de comunicación e integración birregional, se constituye en la ciudad más importante de este vasto territorio. Esta ciudad es la puerta de entrada a la Amazonía y conecta a la región con el centro del país por tierra y aire, condición singular que la convierte en el centro regional más importante de desarrollo institucional, económico, empresarial y logístico.

Es importante destacar que, con base en el proceso de formación para el tránsito hacia ser una ENS, hemos encontrado que la IE Santander

no solo posee grandes ventajas y potencialidades, sino que también atesora una fuerza histórica que la impulsa a convertirse en una Escuela Normal Superior relevante para el departamento. Su legado de 59 años ha tejido una huella imborrable en el Guaviare, siendo pionera en la formación de niños, niñas y jóvenes del departamento, de la región y de cientos de familias que llegan a este territorio año tras año en busca de oportunidades.

En este proceso de desarrollo, nuestra institución se ha fortalecido gracias a la integración institucional, que en el 2002, mediante la Resolución 1756, incorporó las sedes educativas Divino Niño, el 20 de Julio y la Marcelino Gilibert, mediante la Resolución 1756 de 2002, proceso que se lleva a cabo con el propósito de robustecer la institución. La IE Santander, además de contar con la sede central, cuenta con 3 sedes satélites importantes. Esto implica que se cuenta con un ecosistema institucional para la realización de las prácticas educativas y la formación integral de los futuros docentes.

El proceso de tránsito a una ENS se enmarca en la propuesta del actual Gobierno Nacional de contar con una ENS al servicio de la formación de docentes en cada departamento. En este marco, el tránsito de convertirse en ENS es una política educativa transformadora, que interpela las desigualdades históricas en el acceso a la formación docente y reconoce el derecho de los territorios a formar a sus propios maestros, desde sus propias realidades. Este tipo de transformación aporta múltiples beneficios:

1. **Formación especializada de docentes:** las ENS forman maestros con sólidas bases pedagógicas y un profundo conocimiento del contexto educativo local. En territorios como San José del Guaviare, donde el acceso a educación superior es limitado, contar con una de ellas significa que los futuros docentes pueden formarse con toda la riqueza cultural de su región para luego enseñar y transformar su comunidad.
2. **Adaptación al contexto regional:** San José del Guaviare presenta desafíos únicos como la diversidad cultural, la población rural y la necesidad de modelos pedagógicos adaptados a las condiciones socioeconómicas. Una ENS puede generar estrategias de enseñanza más contextualizadas y responder a las necesidades específicas de la población estudiantil.
3. **Fomento de la investigación educativa:** las ENS promueven la investigación y la innovación en pedagogía, ayudando a elevar los estándares educativos mediante la experimentación de nuevas metodologías y el análisis de las mejores prácticas en el aula.
4. **Continuidad y fortalecimiento del sistema educativo:** al establecer una ENS, se refuerza la continuidad en la formación de docentes de calidad, lo que a largo plazo impacta en el desarrollo de la educación en la región, reduciendo la deserción escolar y mejorando el rendimiento académico de los estudiantes.
5. **Impulso al desarrollo comunitario:** la presencia de una ENS en San José del Guaviare puede generar un impacto positivo en la comunidad al formar maestros que enseñan y lideran proyectos educativos y sociales que fortalecen el tejido comunitario.

Esta apuesta también debe reconocer la riqueza intercultural y la complejidad ambiental del territorio amazónico. Por eso, busca formar docentes en el Guaviare desde el diseño de propuestas pedagógicas sensibles a los saberes ancestrales, a la diversidad étnica y cultural y a los retos ecológicos de la región. La Escuela Normal Superior que soñamos no será ajena al bosque, al río ni a las comunidades: será una escuela en diálogo con su entorno.



Figura 6. Foto del archivo institucional

Fuente: registro colaborativo durante el proceso formativo IE Santander.

El proceso de inscripción a la convocatoria: formación para el tránsito de establecimientos educativos oficiales a Escuelas Normales Superiores



Figura 7. Formación para el tránsito de establecimientos educativos oficiales a ENS

Fuente: elaboración propia (2025).

La Secretaría de Educación Departamental del Guaviare, a través de la Circular 092 del 11 de septiembre del 2024, abrió la puerta para que los colegios iniciaran el proceso de tránsito hacia convertirse en ENS. A ello, la IE Santander respondió con decisión: radicó su postulación el 13 de septiembre del 2024, demostrando que con la

infraestructura adecuada, el personal interdisciplinar idóneo y el acompañamiento especializado de 2 tutores del Programa de Tutorías para el aprendizaje y la formación integral (PTAFI) 3.0, que orientan transversalmente los procesos institucionales y, finalmente, afirman que se avanza en el fortalecimiento y la resignificación del Proyecto

Educativo Institucional. La IE Santander convocó a diferentes profesionales con el fin de crear un grupo interdisciplinar y que perteneciera a las diferentes áreas y grados, después se realizó la convocatoria abierta a los docentes interesados en el proceso de formación.

La ENS de Acacías y la Universidad de La Salle se unieron a nuestro sueño, acompañándonos en la formación para el tránsito de Establecimientos Educativos Oficiales a Escuela Normal Superior IE Santander. Mediante encuentros virtuales y presenciales, no solo se ha evaluado rigurosamente el proceso educativo, sino que también se ha llevado a cabo un diagnóstico institucional que permite visibilizar nuestras fortalezas y debilidades, identificación tan necesaria para mejorar la estructura del pei y asegurar un tránsito coherente, sostenible e integral a una ENS.

Evolución del proceso

Soñarse como ENS no ha sido únicamente un deseo institucional, sino un ejercicio consciente de análisis, proyección y compromiso. Desde la mirada docente, este camino ha representado un reto profesional y colectivo, donde cada etapa ha revelado el potencial de la IE Santander, y las tensiones y aprendizajes propios de una transformación de esta magnitud.

Convertirse en ENS implica romper inercias, asumir riesgos y construir, paso a paso, una propuesta pedagógica capaz de responder a las particularidades de un territorio con profundas necesidades educativas y una riqueza cultural incalculable. Este tránsito también abre la posibilidad de revitalizar nuestra identidad pedagógica como institución. Preguntarnos qué tipo de educación queremos ofrecer, qué valores deseamos sembrar y qué mundo queremos ayudar a construir desde el Guaviare.

La convocatoria representó la apertura de una puerta largamente esperada. Fue la oportunidad

de reconocer qué relevancia podría tener una ENS en el Guaviare y de preguntarnos si nuestra institución estaba lista para asumir el papel de formar a los futuros maestros y maestras del Guaviare. Para el equipo docente representó un llamado profundo a repensar la misión educativa desde una perspectiva territorial, entendiendo que formar maestros es una responsabilidad social que trasciende generaciones. En este tránsito, especialmente durante la formación que desarrollaron la Universidad de La Salle y la ENS de Acacías, 18 docentes se sumergieron en un proceso transformador que los llevó al corazón de la práctica pedagógica. Para ello, analizaron fundamentos, estrategias y enfoques propios de la formación inicial docente.

La evaluación y análisis del plan de estudios y el PEI permitió comprender que el tránsito a Normal Superior implica profundas reflexiones, requiere repensar los perfiles de egreso, las competencias a desarrollar y la coherencia entre lo que se enseña y las realidades de un territorio como el Guaviare (Decreto 1236, 2020). Este es un momento de reflexión relevante: la solidez del futuro modelo educativo depende de la honestidad con que se asuman los cambios y los retos.

En la fase de ajustes curriculares e institucionales, que se desarrolla actualmente, se ha puesto en evidencia la magnitud del desafío. Reformar el PEI, rediseñar el plan de estudios y alinear la propuesta pedagógica con el perfil de una ENS ha significado un trabajo de precisión, paciencia y diálogo constante. Como advierte Fullan (2019), las transformaciones educativas sostenibles no se logran con decretos, sino con un cambio cultural que impregna las prácticas cotidianas y la visión de quienes forman parte de la institución.

La consolidación del tránsito será, sin duda, la etapa más desafiante. Implementar el nuevo

modelo educativo y garantizar su sostenibilidad requerirá de un monitoreo constante, así como la capacidad de ajustar lo necesario sin perder de vista el propósito central: brindarles a los jóvenes del Guaviare la posibilidad de formarse como docentes sin abandonar su territorio.

Visiones y aspiraciones de los docentes de la Institución Educativa Santander

Los aprendizajes que hemos construido tanto de forma individual como colectiva nos han generado un sin número de reflexiones. Al mirar atrás, recordamos situaciones vividas de la infancia que marcaron nuestra vida y que hoy interpelan nuestra profesión. Estas experiencias nos invitan a reconocer la enorme responsabilidad que tenemos como docentes frente a la educación de los niños, niñas y jóvenes del país, pero sobre todo de aquellos que atendemos en nuestro día a día y que hacen parte de nuestro departamento.

Así, nuestra vocación docente nos lleva a crear ambientes inclusivos de aprendizaje, en los que el estudiante tenga la oportunidad de construir de manera autónoma el saber, el saber hacer y el ser. En este camino reafirmamos con convicción nuestra postura de poner en práctica lo aprendido y, de esta manera, lograr en cada uno de los estudiantes un aprendizaje significativo, es decir, aquel que conduce a crear estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes (Díaz *et al.*, 2004), de esta manera generamos cambios positivos en ellos, los cuales les permitirán desarrollar su máximo potencial.

Teniendo en cuenta todo lo anterior y los acercamientos realizados a los docentes de la IE Santander, quienes están en el proceso de formación, es importante compartir las voces de algunos de ellos, que se sueñan con ese tránsito hacia ENS, como lo muestra la figura 8.

Como profesionales de la educación sabemos que no podemos cambiar el mundo, pero de lo que sí estamos seguros es que podemos contribuir significativamente a que los jóvenes de hoy, se conviertan en los líderes de la transformación de un mejor mañana.
Psi. Johan Montes Vallejo

Educación para florecer: un sueño de formar con amor a quienes educarán con esperanza, formando líderes pedagógicos hacia una Escuela Normal Superior que deja huella.
Licenciada Angela Lemos

Estoy convencida de que la educación transforma vidas, y por eso elegí ser parte activa de ese cambio. Comprometida con el proceso de transición hacia una Escuela Normal Superior asumo con orgullo el lema que nos inspira: “saber para servir”.
Magister Sandra Gutierrez

Figura 8. Narrativas de algunos docentes de la IE Santander sobre ser una ENS

Fuente: elaboración propia (2025).

Este sueño ha dado lugar a la creación de una propuesta educativa contextualizada, arraigada en las memorias, desafíos y riquezas del Guaviare.

A través del diálogo de saberes, la reflexión colectiva y el compromiso ético de los docentes, ha emergido una pedagogía con identidad territorial, capaz de responder a las necesidades reales de las comunidades y de construir alternativas educativas con sentido y pertinencia. En ese proceso, la IE Santander se proyecta como ENS y como referente de innovación pedagógica que demuestra que los territorios pueden gestar sus propias respuestas educativas.

Referencias

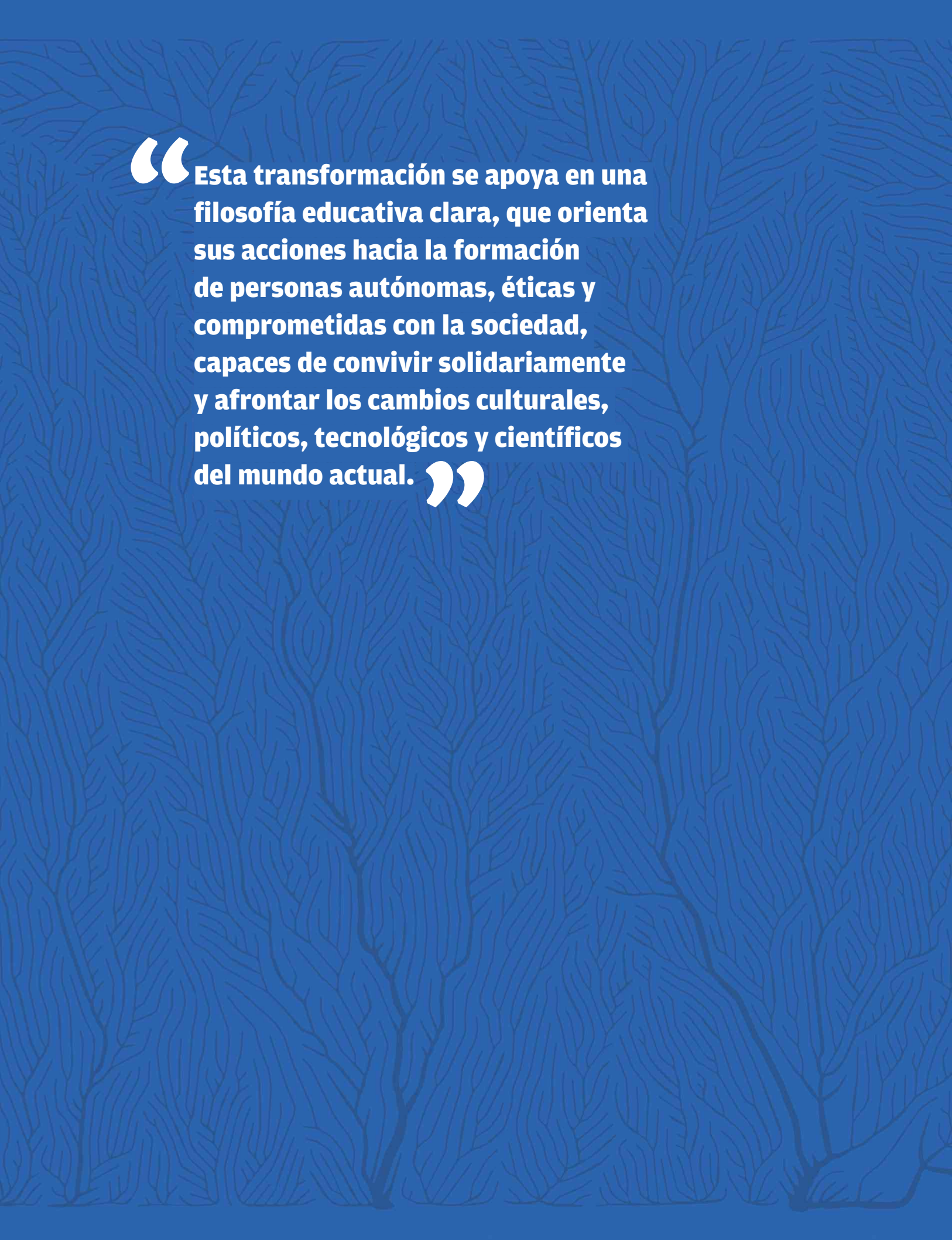
- Decreto 1236 de 2020. Por el cual se adiciona el Capítulo 7 al Título 3 Parte 3 Libro 2 del Decreto 1075 de 2015—Único Reglamentario del Sector Educación- y se reglamenta la organización y el funcionamiento de las Escuelas Normales Superiores como instituciones educativas formadoras de docentes. 14 de septiembre de 2020. Diario Oficial n.º 51 437. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=141999#:~:text=Las%20Escuelas%20Normales%20Superiores%20son,rural%2C%20mediante%20el%20programa%20de>.
- Díaz, F., Barriga, A., y Hernández, G. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista* (2.a ed.). McGraw Hill
- Fullan, M. (2020). *Leading in a culture of change* (2.a edición). Jossey-Bass.

CAPÍTULO 4

Tejiendo horizontes educativos:

Proceso de formación para el tránsito
de la Institución Educativa Santander
hacia Escuela Normal Superior



The background of the entire image is a solid blue color with a repeating pattern of stylized, light blue leaves or branches. The pattern is dense and covers the entire area.

“ Esta transformación se apoya en una filosofía educativa clara, que orienta sus acciones hacia la formación de personas autónomas, éticas y comprometidas con la sociedad, capaces de convivir solidariamente y afrontar los cambios culturales, políticos, tecnológicos y científicos del mundo actual. ”

El tránsito de un establecimiento educativo oficial a ENS en Colombia es un camino de transformación profunda que se encuentra regulado por el Ministerio de Educación Nacional y acompañado por un marco legal que orienta cada paso. Es un proceso institucional complejo que requiere de una planeación rigurosa, compromiso colectivo de los diferentes actores educativos y el cumplimiento de una normativa específica establecida por el Ministerio de Educación Nacional. Esta transformación implica asumir la misión de formar maestros para la educación preescolar y básica primaria, a través de la implementación del Programa de Formación Complementaria, lo que implica ajustes significativos en el PEI, el currículo, la planta docente, los recursos pedagógicos y la infraestructura.

Desde la expedición del Decreto 3012 en 1997, el Ministerio de Educación Nacional trazó el marco normativo para la organización de las Escuelas Normales Superiores, con énfasis en el diseño y desarrollo del ciclo complementario. Con el paso del tiempo este marco ha evolucionado hasta convertirse en el Decreto 1236 de 2020, que hoy marca la regulación vigente que establece los procedimientos y requisitos para el reconocimiento y funcionamiento de estas instituciones. La normativa exige que el tránsito se fundamente en una propuesta pedagógica sólida, un equipo docente cualificado y condiciones administrativas y físicas que aseguren la calidad del proceso formativo.

La Ley 2481 de 2025 representa un avance significativo en el reconocimiento y fortalecimiento

del papel de las Escuelas Normales Superiores en Colombia. Esta normativa establece un régimen especial para estas instituciones, pues les da la facultad de ofrecer formación desde la educación preescolar hasta básica y media y, su factor diferenciador, a desarrollar programas de educación superior con enfoque en la formación docente. Al reconocerlas como instituciones formadoras de maestros, la Ley les otorga la posibilidad de entregar títulos en articulación con instituciones de educación superior, o incluso mediante registros propios, cuando cuenten con la capacidad académica e institucional para ello (Ley 2481 de 2025).

Asimismo, la ley garantiza a las ENS oficiales los recursos del sistema de gratuidad en educación superior, promoviendo la inclusión y ampliación de oportunidades educativas para jóvenes en regiones apartadas. Establece, además, un plazo de 5 años para que estas instituciones se adecuen al nuevo modelo y un año para que el Gobierno reglamente su implementación. En contextos como el del Guaviare, donde la IE Santander avanza en su tránsito a ser una de ellas, la ley nos respalda institucionalmente a fin de proyectarnos como una institución de educación superior con autonomía progresiva, que consolide un modelo educativo pertinente, territorial y transformador (Ley 2481 de 2025).

El tránsito de nuestra institución hacia su reconocimiento como Escuela Normal Superior representa una oportunidad histórica y estratégica para fortalecer la formación de maestros en una región marcada por profundas desigualdades

sociales y educativas. Más que responder a una normativa, esta decisión nace del compromiso genuino de transformar la educación rural, ampliar la oferta formativa y brindar una alternativa pedagógica que dialogue con las realidades del territorio. Esta transformación se apoya en una filosofía educativa clara, que orienta sus acciones hacia la formación de personas autónomas, éticas y comprometidas con la sociedad, capaces de convivir solidariamente y afrontar los cambios culturales, políticos, tecnológicos y científicos del mundo actual (IE Santander, 2025, p. 36).

Asimismo, los objetivos institucionales fortalecen este proceso al fomentar una pedagogía transformadora que impulsa la participación democrática, el respeto mutuo y la construcción colectiva de nuevos esquemas culturales. Estas bases conceptuales dotan al proyecto de tránsito a ENS de un respaldo estructural y filosófico sólido, alineado con las políticas del Ministerio de Educación Nacional, pero enraizado en una comprensión profunda del territorio y de los desafíos educativos de su contexto (IE Santander, 2025, p. 36).

El tránsito hacia ser Escuela Normal Superior ha sido un proceso que asumimos con mucho compromiso, desde la convocatoria que llegó del Ministerio, pasando por la socialización con toda la comunidad educativa. Invitamos a los docentes interesados a formarse, [...] [somos] firmes en la intención de transformar nuestra institución para brindar un servicio de formación de maestros con calidad y sentido social. La infraestructura con la que contamos tiene condiciones favorables, el personal docente está en proceso de cualificación y seguimos respondiendo al llamado institucional. Sabemos que la decisión final la toma la Secretaría de Educación, pero confiamos en que el Colegio Santander tiene ventajas y está preparado para asumir el

reto. Si logramos ser reconocidos como Escuela Normal Superior, las familias de San José tendrán la oportunidad de que sus hijos se formen como normalistas, y luego accedan con más facilidad a una licenciatura universitaria. Eso representa una verdadera oportunidad de transformación educativa y social para nuestra región. (R. A. Moreno Caro, comunicación personal, 2025)

Es pertinente la reflexión sobre las fortalezas del tránsito, donde se destacan el compromiso docente, el liderazgo directivo y la participación de la comunidad educativa, aspectos que coinciden con la visión del Ministerio, quien señala que “el tránsito a Escuela Normal Superior implica una construcción colectiva donde el Proyecto Educativo Institucional (PEI) se convierte en una herramienta transformadora con pertinencia social” (Ministerio de Educación Nacional, 2015, p. 17). La misión de la institución, consignada en PEI, se orienta a la formación de mujeres y hombres autónomos tanto en lo moral como en lo intelectual, capaces de relacionarse de manera ética y responsable. Esta misión resalta la importancia del afecto, la honestidad y la solidaridad como valores esenciales para la vida en comunidad, e incorpora estrategias como la conciliación, la facilitación y la reconciliación como medios para fortalecer la razón dialógica y la promoción de la dignidad humana. En este marco, nuestro PEI plantea una educación integral, centrada en la formación de sujetos comprometidos con su entorno y con una ética del cuidado del otro (IE Santander, 2025, p. 35).

Por otro lado, la visión institucional, también establecida en el PEI, proyecta una comunidad educativa que aprende a aprender, pensar, escuchar, decir y trascender socialmente, en armonía con su entorno. Esta visión promueve un enfoque formativo integral que fortalece el pensamiento crítico, la convivencia pacífica y la transformación social,

a través de procesos educativos que trascienden lo académico y se vinculan directamente con el contexto local. Así, la IE Santander reafirma su propósito de formar ciudadanos éticos, reflexivos y comprometidos con su territorio, guiados por su lema institucional: “saber para servir” (IE Santander, 2025, p. 35). Las dinámicas de formación desarrolladas revelan un trabajo colaborativo, en las que cada maestro, desde su experticia y experiencia, aporta a la construcción de prácticas pedagógicas contextualizadas, con impacto significativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En el caso de la IE Santander, el proceso ha contado con el apoyo pedagógico y académico de la Universidad de La Salle, que ha ofrecido espacios de formación y asesoría institucional, así como con el acompañamiento de la ENS de Acacías, institución referente que ha compartido su experiencia en la consolidación del modelo normalista y en la implementación PFC. Este apoyo ha fortalecido la perspectiva institucional para el cambio. En palabras de María Camila Espinosa Vega, docente tutora de la Universidad de La Salle:

Los docentes de la IE Santander en el proceso de formación se caracterizan por su disposición y alto conocimiento de su territorio, elementos que configuran dinámicas rigurosas de reflexión y apropiación conceptual rigurosas y pertinentes para el territorio. En las dinámicas de la formación se evidencia un trabajo en conjunto donde cada maestro desde su experticia y experiencia aporta a la construcción de prácticas pedagógicas situadas con impacto. (Comunicación personal, 2025)

Los docentes de la IE Santander no solo conocen su territorio: lo piensan pedagógicamente. Esa capacidad de leer y transformar el contexto es la que da sentido al tránsito hacia ser ENS. Del mismo modo, la profesora Bersy Rodríguez, tutora de la ENS de Acacías, resalta el valor de estos procesos colectivos al expresar que “la formación en clave normalista exige ver a cada maestro como un formador en territorio. Cuando se trabaja en equipo, desde la experiencia, se construye una pedagogía con sentido real” (Comunicación personal, 2025).



Figura 9. Foto del archivo institucional

Fuente: archivo pedagógico local IE Santander.

Pedagogías que enraízan: formar docentes en territorio

El tránsito hacia ENS se tradujo en la tarea de formar docentes con una mirada situada, capaces de leer el territorio amazónico y sus desafíos pedagógicos. La IE Santander se proyecta como una ENS que valora el diálogo de saberes, la relación con la biodiversidad, la construcción

de paz territorial y la revitalización de la cultura local. En el ejercicio de formación en el marco de pensar la posible transición hacia ser una ENS encontramos los siguientes hallazgos, que se plasman en un análisis foda (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas), insumo significativo para seguir avanzando en esta propuesta.



Figura 10. Mapa foda

Fuente: elaboración propia.

Este análisis evidencia que el tránsito hacia ENS no se reduce a cumplir requisitos legales. Es un proceso de transformación cultural, profesional y comunitaria. Por ende, la IE Santander reafirma su propósito de convertirse en una institución formadora de maestros con sentido humano, crítico y contextualizado, en respuesta a los desafíos

sociales del Guaviare y la ruralidad colombiana. En este camino, las alianzas estratégicas han sido un pilar fundamental: la ENS ha nutrido el proceso con una visión de educación inclusiva y comprometida territorialmente, mientras que la Universidad de La Salle, reconocida por su trabajo con comunidades rurales, nos ha brindado una

formación, una asesoría y un liderazgo académico con sentido humano. A través de las capacitaciones ofrecidas por la Universidad de La Salle, los docentes han fortalecido sus saberes en torno a 4 ejes temáticos: estructuración curricular para la formación docente, formación y desarrollo de infancias, formación de docentes para la ruralidad y liderazgo educativo.

Este proceso ha permitido la producción colectiva de esta cartilla pedagógica, que se convierte en un insumo tangible de la formación docente, el cual será integrado al repositorio institucional como evidencia del compromiso educativo y social. Desde la perspectiva de Sandra Gutiérrez, docente de la IE Santander:

Este ejercicio de capacitación liderado por la Universidad de La Salle, con la docente Camila Espinosa, y con el valioso apoyo de la Escuela Normal de Acacias, representada por la docente Bersy, ha sido un insumo fundamental para fortalecer nuestra labor pedagógica. Recibir formación en temas como estructuración curricular, desarrollo de las infancias, formación docente para la ruralidad y liderazgo educativo ha enriquecido significativamente mi práctica pedagógica. Esta experiencia adquiere aún más relevancia en el marco del proceso institucional que estamos adelantando para convertirnos en una Normal Superior, lo que exige una mirada más profunda sobre los procesos formativos y el rol docente en distintos contextos. La formación recibida no solo me aporta herramientas conceptuales y metodológicas, sino que también fortalece mi compromiso con una educación pertinente y de calidad en el territorio. (Comunicación personal, 2025)

Según Imbernón (2010), “Es evidente la formación permanente de estas personas a lo largo de su vida profesional. Esta perspectiva es más global y se

basa en la hipótesis de que el desarrollo profesional es un grupo de factores que hacen posible u obstaculizan el avance de los profesores en su vida profesional” (p. 2). Desde esta perspectiva, la creación de material pedagógico como la cartilla no es un fin en sí mismo, sino una herramienta que evidencia el tránsito hacia una educación más crítica, pertinente y comprometida con las realidades locales. Esta experiencia formativa, liderada por la Universidad de La Salle y la ENS de Acacias, fortalece las competencias profesionales de un grupo selecto de docentes del Guaviare, mientras se alinea con el objetivo de consolidarse como una ENS, proyectando así una propuesta educativa con identidad propia y fundamentada en el liderazgo pedagógico rural.

Como docente de la IE Santander recibo el proceso de formación para la transición a Escuela Normal Superior con muchas expectativas en cuanto al proceso de formación a maestros. He encontrado que la estructura de la formación nos ha permitido fortalecer no solo procesos pedagógicos sino actitudes frente a nuestra labor como docentes, conociéndonos como agentes activos, promotores de proyectos de vida y orientadores de procesos educativos innovadores. Estamos dispuestos a iniciar la transición con el único objetivo de ser una IE fortalecida en su currículo para la formación de nuevos maestros. (I. Sierra, comunicación personal, 2025)

En la figura 11 a manera de síntesis, se presenta un esquema elaborado colectivamente por los docentes de la institución como parte del ejercicio de planeación participativa en el proceso de tránsito a ENS. Este corresponde a un mapa de motivaciones para ser una ENS en Guaviare. En él se resaltan las razones políticas, sociales, ecológicas, tecnológicas y económicas que justifican el proceso.

1. ECOLÓGICO

- Proyectos educativos comunitarios.
- Investigación en preservación del medio ambiente.
- Participación de investigadores regionales.
- Alianzas de centros científicos (Biotecnología, Conservación).

2. ECONÓMICOS

- Generación de empleos y nuevas vacantes docentes.
- Integración docente local y regional.
- Infraestructura digital y conectividad rural.
- Reducción de brechas tecnológicas.

3. TECNOLÓGICOS

- Alfabetización digital y modernización docente.
- Integración de herramientas tecnológicas.

MAPA DE RAZONES POR CATEGORÍA DE IMPACTO EN EL GUAVIARE

INSPIRADO EN LOS RETOS Y OPORTUNIDADES

4. LEGALES

- Formulación de nuevas políticas educativas.
- Garantías laborales para docentes en formación.
- Consolidación de infraestructura legal.

5. POLÍTICOS

- Cambios en la cultura política.
- Formación de líderes y lideresas capacitados.
- Consolidación de infraestructura legal.

5. SOCIOCULTURALES

- Transformación de cultura política regional.
- Diversidad como oportunidad de desarrollo.
- Identidad multiétnica y riqueza cultural.

Figura 11. Mapa de motivaciones para ser una ENS en el Guaviare, elaborado colectivamente por los docentes implicados, 2025

Fuente: elaboración propia.

Sin lugar a duda, el tránsito institucional hacia ENS representa una oportunidad estratégica de transformación educativa y social para el Guaviare. Este proceso trasciende el cumplimiento de requisitos normativos: encarna un proyecto formativo con sentido humano, territorial y crítico, enfocado en fortalecer la educación rural mediante la formación de maestros comprometidos con el contexto.

Referencias

Decreto 3012 de 1997. Por el cual se reglamenta la organización y funcionamiento de las Escuelas Normales Superiores. Diario Oficial n.º 43 202. Ministerio de Educación Nacional.

Decreto 1236 de 2020. Por el cual se modifican disposiciones del Decreto 1075 de 2015 en relación

con las Escuelas Normales Superiores. 14 de septiembre de 2020. Diario Oficial n.º 51 437. Ministerio de Educación Nacional.

Institución Educativa Santander. (2025) Proyecto Educativo Institucional.

Imbernon Muñoz, F., & Canto Herrera, P. J. (2013). La formación y el desarrollo profesional del profesorado en España y Latinoamérica. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (41), 1-12. Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2015). *Naturaleza y retos de las Escuelas Normales Superiores*. Ministerio de Educación Nacional.

Ley 2481 de 2025. Por la cual se establece un régimen especial para las Escuelas Normales Superiores en Colombia. 16 de julio de 2025. Diario Oficial n.º 53 183. Congreso de Colombia.

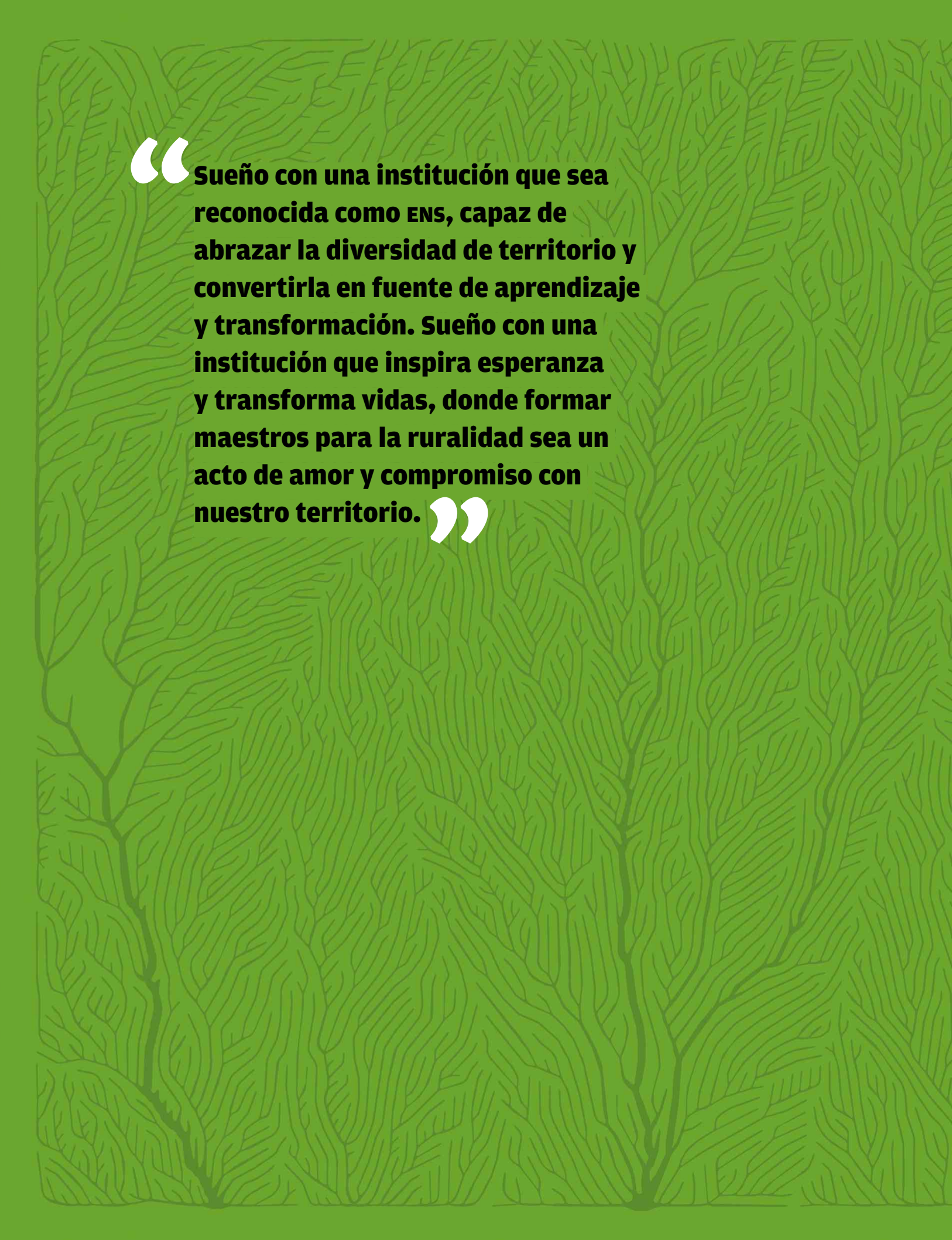




CAPÍTULO 5

Nuestras voces,
nuestros sueños,
nuestro futuro





“ Sueño con una institución que sea reconocida como ENS, capaz de abrazar la diversidad de territorio y convertirla en fuente de aprendizaje y transformación. Sueño con una institución que inspira esperanza y transforma vidas, donde formar maestros para la ruralidad sea un acto de amor y compromiso con nuestro territorio. ”

Este capítulo es una construcción colectiva del cuerpo docente de la IE Santander. Entrecruza las voces reflexivas y críticas de 18 maestros y maestras que, desde su experiencia de vida y práctica pedagógica, narran el pasado, el presente y el futuro de la institución, ejerciendo su derecho a soñar y a proyectar su saber pedagógico hacia el futuro. El presente capítulo constituye una gran carta abierta dirigida con gran amor a la comunidad. Cada relato revitaliza la vocación docente en el Guaviare y la convicción de que el tránsito hacia ENS es esperanzador.

El pretexto: una alianza

El motivo que inspira esta carta fue la alianza entre la Universidad de La Salle y la ENS de Acacias, la cual abrió caminos para escucharnos, escribirnos y proyectar nuestras voces. De allí nace la esta sección que recoge la apertura y la confianza que hizo posible este ejercicio narrativo-pedagógico.

Estimados docentes y directivos docentes de la IE Santander:

Durante estos meses hemos compartido un trabajo profundo, reflexivo y comprometido potenciado por la poderosa ayuda de la Universidad de La Salle y la Escuela Normal Superior de Acacias. Juntos nos hemos dado la oportunidad de pensar la educación, el territorio y la formación de maestros desde nuestras propias experiencias de vida. Como formadoras, nos sentimos profundamente privilegiadas de acompañarlos en este sueño.

Gracias por abrir las puertas de su colegio para conocerlo y gracias por soñar junto a nosotras la posibilidad de tener nuevos y mejores maestros

formados en Colombia. Ahora el turno es de ustedes: pueden contar sus experiencias del pasado, del presente y, muy importante, expresar lo que sueñan para el futuro sobre ese querer ser una ENS.

María Camila Espinosa Vega

Bersy Leidiana Pinto Herrera

El pasado: nos trae al presente

Esta carta emerge de memorias. El pasado aparece como la raíz de la IE Santander. De allí nace la segunda sección, titulada “El pasado: nos trae al presente”, porque el sentir de los docentes evoca las heridas del territorio y, al mismo tiempo, las semillas de esperanza que lo han mantenido en pie.

Despierto con bruma en el alma tras dejar atrás los verdes densos de Miraflores, Guaviare, conocido entonces como centro mundial de la coca, donde la selva se tiñe de miedo y el aire huele a pólvora, a hoja raspada y a silencios impuestos. Me vi sola, desbordada, frente a un nuevo destino: el Colegio Santander. En mi mochila traía más que libros: cargaba ausencias, llevaba a mi esposo e hija, alejados por seguridad, convertidos en herida abierta en mi pecho. Caminé, después de orar, con los pies temblorosos pero decididos, hacia ese claustro que ahora debía llamar hogar. “Bienvenida, profesora Sandra, la estábamos esperando”, murmuró el rector Rafael Antonio Moreno. Sus palabras tejieron un hilo tenue de consuelo en medio de mi angustia. En cada ladrillo del colegio sentí las cicatrices de una comunidad herida, y sin embargo viva, latente, resiliente. Me hablaron de polaridades, de riesgos, de pensar con cuidado,

pero mi alma ya no sabía callar. Tenía solo 26 años, pero las sombras ya me habían envejecido. Aun así, conservaba intactos mis sueños. Supe entonces que mi tarea no era solo enseñar: era también sembrar luz en tierra de sombras.

Los estudiantes de la media parecían gigantes, no solo en estatura, sino en vivencias talladas por la crudeza de la región. Me observaban con ojos duros, ojos que habían visto demasiado para su edad, y yo, frágil pero firme, respondía con miradas llenas de esperanza. En sus pupitres no solo reposaban cuadernos, sino historias que no cabían en palabras. Cada clase era un acto de fe; cada lección, una plegaria contra el miedo. La violencia, aunque silente, se colaba por los pasillos, y en esa tierra donde pensar diferente podía costar la vida, decidí no rendirme. Mi voz, aunque temblorosa, encontró eco en miradas que empezaban a confiar. La escuela, ese refugio sagrado, se volvió mi trinchera contra el olvido. Entre pupitres, tizas y planes de clase, fui bordando un nuevo sentido para mi dolor y comencé a dibujar un arcoíris nuevo, con pinceladas de sueños y amor por mi mágica labor docente.

Sandra Janneth Gutiérrez Castro

19 de noviembre de 1996

Dirigir una institución educativa es un privilegio que me llena de alegría y sentido profundo. En ella conviven fortalezas que nos impulsan a soñar y debilidades que nos invitan a crecer con humildad. Cada miembro del personal aporta aciertos (que iluminan el camino) y desaciertos (que se transforman en valiosas lecciones). Esta mezcla humana, diversa y real es la que da vida a nuestra comunidad. Servirla día a día me inspira gratitud y compromiso. Esto me lleva a sentir la satisfacción serena de haber cumplido con el deber de orientar y acompañar. Juntos avanzamos por senderos de paz, reconciliación y esperanza.

Cada logro alcanzado refleja el fruto del esfuerzo compartido, cada error nos recuerda la grandeza de levantarnos unidos y aprender, así, nuestra comunidad educativa se fortalece y avanza hacia el éxito con paso firme y corazón abierto.

Rafael Antonio Moreno Caro

Durante la época de pandemia hubo una situación con un estudiante que me marcó muchísimo: mi estudiante y su familia vivían en condiciones de asinamiento (21 personas en una sola casa), no tenían para comer, solo 3 camas y niños enfermos. Realicé una campaña y recolecté alimentos, medicamentos, ropa y hasta dinero. Esta situación me enseñó a valorar lo poco o mucho que tengo y a entender que aún en medio de las adversidades no podemos perder las esperanzas.

Las palabras de agradecimiento y bendiciones de esa familia fueron suficientes para mí. Como docente esa situación me ha vuelto más humana y a tratar de entender y aceptar las particularidades de mis estudiantes desde lo emocional y lo social.

Yaneth Xiomara Valencia

La institución, a través de los tiempos, ha crecido y evolucionado en la parte de la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales. Recuerdo hoy los inicios de nuestra labor, llenos de pasión, entusiasmo y motivación. Con ellos surge la imagen de nuestro esfuerzo por crear un entorno ameno, acogedor y motivante para niños, niñas y jóvenes de diferentes condiciones, todo en busca de que se sintieran valorados, apoyados y que pertenecieran a un grupo social. Esto les ayudaba a un desarrollo integral. Con el tiempo, crecimos juntos y se pudo hacer una transición regular a las aulas, favoreciendo así una inclusión donde se ve al estudiante como un ser individual, con habilidades, competencias y destrezas propias. Es por ellos por quienes nuestros docentes trabajan

con esmero. Queremos brindarles una educación de calidad, unas metodologías adecuadas, estrategias de apoyo y un constante aliento a nuestros estudiantes. Quiero al pasado agradecerle por sentar las bases de lo que somos hoy.

Alba Disnarda Bonilla Flórez

Inicié aquí en el año 2006 en el segundo semestre curricular, después de realizar una permuta libre y convenida con una normalista y de ser directiva docente en mi anterior institución. Hoy esta institución me acoge; tengo como jefe a una mujer carismática, humana y trabajadora que me dio la oportunidad de liderar procesos educativos integrales que ayudarán a mitigar situaciones que han vivido los y las estudiantes y que de una u otra forma las llevan al aula, y que nosotras como educadoras nos toca transformar para mejorar la calidad de vida de nuestros estudiantes y promover el desarrollo de nuestro contexto. Puse entonces en marcha prácticas interdisciplinarias con apoyo de otras entidades, y logramos mantener un buen desempeño y evitar la deserción.

Ana Brijida Bejarano Rentería

Iniciaba un camino lleno de retos profesionales, donde abordar las tareas documentales generaba grandes tensiones. Aun así, la misión encomendada exigía afrontar el desafío con determinación. No era sencillo moverse entre la serenidad y la seguridad, el dominio disciplinar y la certeza, la amistad con el gremio y las orientaciones que, lejos de disminuir, incrementaban el trabajo.

Finalmente, el proceso comenzó: los retos y tensiones afloraban, pero, casi sin notarlo, las producciones colectivas se convertían en realidades. Las inquietudes abrían paso a nuevos desafíos, los debates se volvían significativos, y la organización de colectivos, integrados desde preescolar hasta grado 11, se materializaba. Así, llegó el momento en que las bases quedaron sentadas, y el camino hacia el fortalecimiento y la actualización se convirtió en la meta constante. Un recorrido lleno de tensiones, aprendizajes y logros que marcaron el desarrollo curricular y la evaluación formativa en la IE Santander, aprendizajes y logros que antes parecían inimaginables.

Alejandra Rendón Osorio



Figura 12. Foto del archivo institucional

Fuente: Registro colaborativo durante el proceso formativo IE Santander

El presente nos hace soñar el futuro

Esta carta tiene un pulso que la anima: el presente. Es ese latido cotidiano que se expresa en las aulas, en la gestión y en la vida compartida. De allí surge esta sección, que reúne relatos de maestros y maestras que, desde su práctica viva, transforman los desafíos en aprendizajes y sostienen la esperanza de que otra educación es posible.

Mi presente es mi más anhelado sueño hecho realidad: llegar por primera vez al ámbito educativo formal y que se diera específicamente en este territorio, San José del Guaviare, Ciudad de la Esperanza e I.E. Santander, es una meta alcanzada, una coincidencia del destino. Doy gracias a Dios por permitirme estar acá, por no perder la fe, por hacerme mantener siempre la esperanza de que este día por fin llegaría, pero sobre todo porque me permitió llegar para transformar la educación y la vida de mis pequeños estudiantes, que serán grandes profesionales del mañana. Sé la responsabilidad que recae en mis manos, por eso tengo la firme convicción de que lo que alguna vez soñé ser y hacer lo estoy cumpliendo hoy y lo seguiré haciendo con la misma vocación con la que este sueño inició.

Yessica Andrea Guarnizo Ramírez

Hoy me encuentro en una institución dirigida por un líder comprometido con la comunidad, siempre proyectado a ofrecer una educación de calidad, siempre buscando transformar y mejorar las debilidades. Es placentero contar con compañeros que diariamente enfrentan con amor, devoción y dedicación los retos que se presentan con nuestros estudiantes y comunidad, compañeros de equipo con los que se comparte, se aprende y se proyecta continuamente para ofrecer ambientes adecuados.

Hoy podemos dar una mirada a los procesos y experiencias vividas en el transcurso del tiempo y ver

como nuestra institución se transforma y obtiene mejores resultados sin contemplar parar, siempre a la expectativa de las evoluciones del contexto.

Deicy Lucetty Riveros Carrillo

Mi aventura empezó un martes en la mañana cuando sonó el canto de las aves. Me levanté con más ánimo que de costumbre, pues llegó el gran día. Es grande mi alegría por mi presente, ya que atrás quedaron las desazones vividas que me han motivado a seguir una y otra vez lanzándome al vacío pensando que puedo volar, haciéndome de un camino. Hoy es el gran día, ya casi termino de alistarme con mi mejor traje y mi mejor sonrisa. Hoy es el gran día, ya casi es la hora y mil mariposas en mi estomago no me dejan respirar. “Hola, buen día” fue el saludo a la entrada, me hacen seguir y me dicen “te esperan en la Oficina”. Mi ansiedad aumenta, pero mi decisión sigue intacta. Con una sonrisa y un estrechón de manos, escucho al rector Rafael decir “bienvenido, licenciado Geovany, al Colegio Santander”.

José Geovany Salamanca

Hoy vivo una experiencia que toca profundamente mi corazón en la I.E. Santander, el lugar que ha sido mi casa por tantos años como docente de aula, donde camino hoy por los mismos pasillos con un nuevo rol, el de coordinadora académica. Hoy, desde esta nueva responsabilidad, miro a mis colegas y me reconozco en sus luchas y alegrías, entendiendo que sigo siendo maestra, solo que de una manera distinta. A veces me invade la incertidumbre, porque no es fácil sostener tantos procesos al mismo tiempo, pero también me abraza la certeza de que todo lo que hacemos tiene sentido. Cada día me sorprende la confianza de los estudiantes que se acercan a contarme sus inquietudes, y la esperanza de los padres que creen en lo que hacemos. No ha sido un tránsito sencillo,

pero siento que mi vocación se renueva y me hace más fuerte. Este lugar, más que un trabajo, es un camino de vida que me invita a dar lo mejor de mí con amor y compromiso.

Ángela Victoria Lemos Ramírez

Mi trabajo en el colegio ha sido gratificante, ya que he sido testigo, durante mi quehacer docente y en las experiencias del diplomado, del profundo amor y pasión de mis colegas por entregar su vida a la enseñanza. Esa autenticidad me inspira a querer ser mejor y llegar a cada niña y niño como un refugio. Saber que mi trabajo trasciende en la historia de mis estudiantes me llena de ilusión de seguir innovando y entregando lo mejor de mí, crear y ser un ambiente seguro para ellos. He aprendido que cada estudiante es un universo único, con talentos, sueños y retos propios, lo que me hace pensar en la enorme responsabilidad que tengo para sembrar en sus corazones las semillas para su desarrollo personal. Esas experiencias en el colegio como maestro se resguardan siempre en el corazón, ya que cada día uno se llena de esperanza y sueños trabajando con los estudiantes, lo que nutre el compromiso para ser un verdadero creador de cambios.

Susana Carolina Rojas Gallego

Como docente de la IE Santander, me siento muy feliz de hacer parte de esta gran institución. Este año ha sido de muchos altibajos, especialmente por los diferentes cambios normativos. Sin embargo, muchas de las experiencias vividas durante este año dejan en mí un sentimiento de amor hacia lo que hago y puedo hacer como docente, volver a vivir la experiencia del trabajo de las normales superiores trajo en mí muchos recuerdos inolvidables que evocan el sentimiento y el amor de mis estudiantes. El deseo de conocer lo desconocido por parte de ellos no tiene ningún precio, recordar

a través de mis estudiantes parte de mi pasado me motiva a continuar contribuyendo para que alcancen sus metas y desarrollen su proyecto de vida, esperanzado con que algún día uno de ellos que ocupe mi lugar.

Lisandro Córdoba Hinestroza

El futuro que queremos

El futuro como un proyecto colectivo que se escribe en plural es el horizonte de esta carta. De allí emerge la última sección, donde los maestros proyectan sus sueños de ENS a partir de un compromiso ético y territorial y un camino para sembrar paz y formar a los maestros del mañana.

Sueño con una institución que sea reconocida como ENS, capaz de abrazar la diversidad de territorio y convertirla en fuente de aprendizaje y transformación. Sueño con una institución que inspira esperanza y transforma vidas, donde formar maestros para la ruralidad sea un acto de amor y compromiso con nuestro territorio. Anhele una ENS en la que cada estudiante se sienta orgulloso de sus raíces y encuentre en la educación un camino para crecer y servir a su comunidad. Que abrace la diversidad cultural y lingüística como un tesoro, que valore los saberes ancestrales y los convierta en oportunidades de aprendizaje. Deseo que nuestros futuros maestros lleven consigo la fuerza de la empatía, la solidaridad y la resiliencia, y que sean líderes que siembren confianza en cada rincón de Colombia. Mi sueño es que nuestra institución sea recordada como un lugar donde hay esperanza y sus docentes laboran con amor, compasión y dedicación.

Liliana Patricia Agudelo Franco

La IE Santander, en su tránsito a ENS se proyecta a futuro como la mejor institución del departamento del Guaviare, destacada por sus múltiples procesos de formación y excelentes resultados en

cada uno de ellos. Además, quiere ser un espacio de formación que genere un ambiente donde se priorice el bienestar emocional de estudiantes y docentes, donde se promueva la salud mental y la resiliencia y donde se incluya en el currículo la formación en habilidades emocionales, para que los futuros educadores puedan gestionar sus propias emociones y las de sus educandos. Para ese entonces seremos la Escuela Normal Superior Santander, fruto del esfuerzo, el compromiso y la dedicación de una comunidad educativa que ha puesto empeño para lograrlo. Este logro también será el reflejo del apoyo invaluable de las instituciones externas que nos han acompañado y que han sido un pilar fundamental en nuestro progreso.

Rosángela Hurtado Arias

Hoy escribo con toda la ilusión de quien sueña en grande y con el corazón lleno de esperanza. Deseo ver florecer a la institución como un lugar donde cada estudiante sienta que puede brillar, sin importar sus miedos ni sus limitaciones. Anhele que los docentes seamos una familia unida, que caminemos juntos construyendo puentes entre el conocimiento y la vida, siempre con pasión y compromiso. Sueño con aulas que se conviertan en escenarios de creatividad, y proyectos que nazcan de la curiosidad y el amor por aprender. Quisiera poder ver a mis estudiantes regresar como profesionales que recuerdan con cariño el calor humano que aquí recibieron. Mi mayor deseo es que la institución se convierta en un faro de esperanza en nuestro territorio, demostrando que desde lo sencillo y lo humano también se puede cambiar el mundo.

Nathaly Díaz Blanco

La IE Santander a través de nuestro lema “saber para servir”, será un espacio formador de nuevos maestros

agentes del cambio educativo. Sus aulas serán testigos de la formación de maestros activos que llevarán en sus procesos la innovación y la didáctica para formar personas de forma integral que sean capaces de continuar proyectando en su diario vivir nuestro lema. Los docentes formadores de maestros llevarán en sus planeaciones toda su experiencia fortalecida día a día con el aprendizaje significativo que desde sus lecciones a estudiantes logran fortalecer sus habilidades como maestros. Seremos una institución con las puertas abiertas a todas las personas que quieren ser los mejores maestros y personas con las mejores competencias y habilidades para servir a nuestra comunidad guaviareense.

Ivonne Alicia Sierra Aponte

Querida yo:

Me dirijo a ti con un corazón lleno de alegría, entusiasmo y muchas expectativas sabiendo que estoy ejerciendo una de las más hermosas profesiones, la cual elegí para inspirar, motivar y guiar a niños y jóvenes, confiada en que he logrado que el aprendizaje sea emocionante y divertido, con aulas llenas de alegría y curiosidad donde los estudiantes tendrán un sin fin de oportunidades. A futuro me veo en la IE Santander como una docente de la ENS o, por qué no, como directivo docente, con liderazgo en los procesos de enseñanza y aprendizaje, comprometida, aportando soluciones innovadoras, creativas al desarrollo personal y profesional de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, celebrando cada avance, cada momento de descubrimiento, y brindando el apoyo necesario en la superación de desafíos.

Luz Dary Mosquera Moreno

La educación requiere que sea pensada desde una mirada más humana y empática, por lo que es

necesario que el futuro de la IE Santander dentro de su transición a ENS fortalezca en sus docentes un mayor compromiso social que vislumbre en procesos de enseñanza-aprendizaje cargados de altas dosis de afectividad, en aras de formar estudiantes íntegros para la sociedad.

Lo anterior, atendiendo la necesidad de contribuir a la formación integral de líderes comprometidos con la transformación significativa de realidades sociales en sus territorios, con el respeto a la diversidad y con el trabajo en equi-

po para fomentar espacios seguros en los que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes puedan desenvolverse de manera asertiva en un entorno mediado por la paz y la equidad.

Johan Alberto Montes Vallejo

Finalmente, como toda carta, esta también llega a su cierre. En estas 18 voces queda escrito que el tránsito hacia ENS tiene sentido en tanto camino de dignificación de la docencia rural y de fortalecimiento de la formación de maestros.



Colección Liderazgos que transforman la escuela

*Del sueño a la construcción: formación para el tránsito
hacia Escuela Normal Superior en la Institución*

Educativa Santander

Esta cartilla describe la transición pedagógica de la Institución Educativa Santander hacia Escuela Normal Superior, dignificando la voz de la maestra y el maestro rural como autores de saber pedagógico territorial, y la semilla de innovación y transformación social.

La edición general estuvo a cargo de Periplo Corporación, Escuela de Pensamiento Situado, en colaboración con Tejido editorial.

Impreso en Colombia

Bogotá D. C., 2025







“ La educación requiere que sea pensada desde una mirada más humana y empática, por lo que es necesario que el futuro de la IE Santander dentro de su transición a ENS fortalezca en sus docentes un mayor compromiso social que vislumbre en procesos de enseñanza-aprendizaje cargados de altas dosis de afectividad. ”