

Formato de cursos acreditables para estudiantes

1. Identificación del curso
Nombre del curso: Recursos de apoyo para la elaboración de trabajo de grado
Nombre del docente(s) responsable(s): Zaida Marcela Hernández Ramos
Intensidad horaria: 48 horas Número de horas sincrónicas de acompañamiento presencial del docente: 8 horas Número de horas asincrónicas de acompañamiento virtual del docente: 30 horas Número de horas de trabajo independiente: 10 horas Modalidad: Virtual Fecha de inicio: 1 de agosto Fecha de cierre: 29 de agosto Lugar de realización: El desarrollo y entrega de las actividades propuestas será a través de la plataforma <i>Moodle</i> . Cada encuentro sincrónico se llevará a cabo mediante conexión a <i>Cisco Webex</i> . Horario: sábados 9 a 11 m. Público objetivo: Curso dirigido a estudiantes de pregrado interesados en aprender cuáles son las herramientas digitales y académicas dispuestas por la biblioteca para el apoyo en la elaboración de un trabajo de investigación.

2. Propósito del curso
Propósito del curso: Fortalecer las habilidades comunicativas necesarias para la elaboración de un trabajo de investigación mediante el desarrollo de unidades prácticas sobre conceptos de citación y referenciación, uso de recursos digitales para la investigación, proceso de escritura académica y posible publicación del trabajo investigativo.

Objetivos específicos:

- Reconocer y utilizar adecuadamente las normas de citación APA junto con un gestor bibliográfico.
- Conocer los recursos digitales disponibles de apoyo a la investigación y su utilización en el campo de interés.
- Identificar y poner en práctica los componentes esenciales del proceso de escritura en la redacción del trabajo de investigación.
- Reconocer los criterios más importantes para la realización de manuscritos y posible publicación de la investigación.

3. Competencias y resultados de aprendizaje**3.1. Competencias del ciudadano(a) global**

Núcleos problemáticos globales	Competencias del ciudadano(a) global	Aportes del curso a una de estas competencias
NP 3. Contextos, realidades y pensamiento crítico (Pensamiento complejo y crítico)	Piensa de forma crítica, creativa y sistemática, incluyendo la adopción de un enfoque con múltiples perspectivas, que reconoce las diferentes dimensiones, perspectivas y ángulos de los problemas (por ejemplo, competencias de razonamiento y de resolución de problemas sustentadas en un enfoque de múltiples perspectivas) (Unesco, 2017).	Potenciar y afianzar las competencias informacionales y de escritura para la elaboración de documentos de investigación apoyados en las diferentes herramientas que dispone la Biblioteca de acuerdo a las necesidades de información de los estudiantes de pregrado.

3.2. Resultados de aprendizaje**Conocimientos a desarrollar:**

- Conoce el concepto de plagio y las principales formas de evitarlo aplicando la Norma APA para citación y referenciación de documentos.
- Reconoce los recursos digitales para realizar variadas búsquedas de interés.
- Identifica las fases de escritura y sus componentes primordiales para la producción escrita de un texto académico de corte investigativo.
- Comprende los principales criterios para la escritura de manuscritos y reconoce las etapas de publicación del trabajo de investigación.

Habilidades a desarrollar:

- Utiliza las diferentes herramientas dispuestas por la biblioteca para facilitar la elaboración de trabajo de grado, uno de las cuales es el uso del gestor bibliográfico Mendeley.

- Consolida el criterio de selección de información que sirve de apoyo para el material de investigación.
- Analiza las bases de datos de citación e impacto.
- Emplea elementos gramaticales y ortográficos esenciales para la correcta construcción y coherencia de un texto escrito.
- Planea y organiza textos escritos de acuerdo con las fases de escritura sugeridas.

Actitud a desarrollar:

- Valora la importancia de citar y referenciar en el trabajo de investigación como un aspecto importante de respeto a la labor intelectual de otros investigadores o autores.
- Considera las bases de datos disponibles en la biblioteca como herramienta que facilita el proceso de creación del trabajo de grado.

4. Planeación y evaluación

Temáticas del curso:

Unidad 1: Generalidades de la norma APA y herramientas de citación

Manejo ético de la información

- Plagio
- Tipos de plagio.
- Errores recurrentes a la hora de hacer plagio, y cómo evitarlo.

APA 7 Edición

- Formato, tipos de citas.
- Referencias.
- Gestor Bibliográfico.
- Tipologías documentales.
- Indicaciones para el manejo del gestor a través de Word.

Unidad 2: Uso de recursos digitales para la investigación

Recursos Digitales

- Características de Bases de Datos
- Bases de Datos por áreas del conocimiento.
- Cómo hacer búsqueda en las bases de datos

Bases de Datos de citación e impacto

- Definición de Bases de Datos de citación e impacto
- Tipo de información que se consulta en las Bases de Datos de citación e impacto

Unidad 3: Elementos esenciales para la redacción académica.

Escritura

- La preescritura: acopio, síntesis, planeación y organización de ideas.
- La escritura: vida y cohesión del texto.
- La posescritura: revisión y corrección

Elementos constitutivos de la escritura

- La cohesión: mecanismos
- Pautas importantes de puntuación: el punto y la coma
- Los vicios del lenguaje por evitar
- Recomendaciones para la buena costura

Estructura general de un trabajo de investigación

- Componentes

Unidad 4: Publicación de un trabajo de grado.

Ciclo de la investigación

- Definición modelo de publicación y arbitraje editorial
- Selección y análisis de revistas

Publicación de manuscritos

- Definición de conceptos editoriales
- Elementos de análisis para la revisión de postulaciones
- Recomendaciones para postulaciones de manuscrito

Opción(es) metodológica:

El curso se desarrollará de forma virtual a través de la plataforma Moodle y al inicio de cada unidad se contará con una sesión sincrónica. La metodología será teórica-práctica diseñada para el fortalecimiento de las competencias y las herramientas necesarias para la realización del trabajo de investigación. A partir del desarrollo de cuatro unidades de carácter práctico y experiencial, se presentan conceptos sobre las bases de la investigación hasta la posible publicación del manuscrito.

En cada unidad se presenta una aproximación a diferentes conceptos e instancias de elaboración de trabajo de grado: ejercicios prácticos, talleres y evaluaciones.

Momento de sensibilización. Para el inicio del curso, se realizará una sesión de contextualización sobre la metodología del curso, forma de evaluación e indicaciones sobre el manejo de la plataforma.

Momento de desarrollo: El curso está organizado en cuatro unidades o competencias:

- Unidad 1: Generalidades de la norma APA y herramientas de citación
- Unidad 2. Uso de recursos digitales para la investigación
- Unidad 3. Elementos esenciales para la redacción académica
- Unidad 4. Publicación de un trabajo de grado

Cronograma:

Fecha	Actividad	Producto esperado	Criterios de evaluación
	Actividad 1: Foro: Reconoce el plagio.	Actividad 1. Narración de un	Se evaluará la participación en las clases y entrega de las

1 al 8 de agosto	Actividad 2: Cita y referencia con un gestor bibliográfico.	<p>caso de plagio descrito de manera íntegra.</p> <p>Actividad 2. Vídeo prueba de la aplicación del gestor bibliográfico Mendeley.</p>	<p>actividades de acuerdo con los indicadores de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siete actividades prácticas que equivalen al 80%. 2. Participación en las cuatro sesiones sincrónicas del 10%. 3. Asistencia a cuatro sesiones virtuales con valor del 10%. <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumple con entregas en los tiempos establecidos. - Participa de manera activa en las sesiones de clase sincrónica.
8 al 15 de agosto	<p>Actividad 3: Cuestionario bases de datos.</p> <p>Actividad 4: Glosario conceptos bases de datos.</p>	<p>Actividad 3. Resultado del cuestionario que se encuentra en Moodle.</p> <p>Actividad 4. Elaboración de un glosario colaborativo donde muestre el concepto y un ejemplo.</p>	
15 al 22 de agosto	Actividad 5: Cuestionario de redacción académica.	Actividad 5: Resultados del cuestionario en el módulo de la Unidad 3 en Moodle.	
22 al 29 de agosto	<p>Actividad 6. Crucigrama de conceptos</p> <p>Actividad 7: Cuestionario criterios generales de investigación científica.</p>	<p>Actividad 6. Respuestas al crucigrama propuesto.</p> <p>Actividad 7. Resultado del cuestionario que se encuentra en Moodle.</p>	

Bibliografía/cibergrafía central:

Unidad 1

Quintero, M. (2020a). Guía Normas APA Séptima 7.a Edición 2020. En J. Riaño (Ed.), Ciencia Unisalle. https://ciencia.lasalle.edu.co/recursos_bibliograficos/11 Quintero, M. (2020b). Guía para la presentación de tesis y trabajos de grado en formato APA. En Ciencia Unisalle. https://ciencia.lasalle.edu.co/recursos_bibliograficos/31

Unidad 2

Oppel, A. (2010). Fundamentos de bases de datos. McGraw-Hill Interamericana. <https://elibro-net.hemeroteca.lasalle.edu.co/es/lc/lasalle/titulos/37322>
Codina, L. (2018). Estructura y funciones de una base de datos académica. 1: Fundamentos generales. El registro. <https://www.lluiscodina.com/bases-de-datos-academicas-registros/>

Unidad 3

González B. y Mendoza J. (2005). ¿Cómo construir oraciones y párrafos? 2ª edición. Universidad Sergio Arboleda. Academia COE. Comunicación oral y escrita, (s.f.) <https://bit.ly/3gBMIXi>
Galán, M. (s.f.) Guía metodológica para diseños de investigación. Metodología de la investigación. Blog. <https://bit.ly/3qMmcPK>
Universidad de Chile (s.f.) Aprendizaje U. Chile. Recursos para leer, escribir y hablar en la universidad. Consultado el 1 de diciembre de 2020. <https://bit.ly/2W9q2Ek>

Unidad 4

Alcíbar, M. (2015). "Comunicación pública de la ciencia y la tecnología: una aproximación crítica a su historia conceptual". Arbor, 191 (773): a242. doi: <http://dx.doi.org/10.3989/arbor.2015.773n3012>
Arévalo, J. (2004). Comunicación científica y edición alternativa. Visibilidad y fuentes de información en ByD. E-LIS: E-Prints in Library and Information Science, 1-23. <http://eprints.rclis.org/4976/>

Bibliografía/cibergrafía recomendada:

Unidad 1

American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000165-000>

Unidad 2

Scopus: Guía de Referencia rápida
<https://www.recursoscientificos.fecyt.es/sites/default/files/guia-del-usuario.pdf>

Unidad 3

Ortografía de la lengua española. RAE 2010 (s.f.) <https://bit.ly/343hCD6>

Serafini, M.T. (1994). Cómo se escribe. Ediciones Paidós.

Unidad 4

Normas APA ORG. (2018). ¿Cómo hacer apéndice con normas APA?

<https://normasapa.com/como- hacer-apéndice-con-normas-apa/comment-page-3/>

Observaciones o requerimientos especiales:

Recursos tecnológicos:

- Computador con acceso a internet
- Plataforma de aprendizaje Moodle
- Gestor bibliográfico Mendeley.
- Acceso a bases de datos.

Conexión a plataforma Cisco Webex

1. Perfil docente

Zaida Marcela Hernández Ramos - zhernandez@lasalle.edu.co

Especialista en Docencia Universitaria de la Universidad Piloto de Colombia y Profesional en Ciencia de la Información – Bibliotecología de la Pontificia Universidad Javeriana. Cuenta con una sólida trayectoria en bibliotecas universitarias, con experiencia en atención al usuario, gestión de recursos de información, formación de usuarios. Actualmente, ejerce como Profesional de Servicios al usuario en la Dirección de Bibliotecas y Recursos de Apoyo de la Universidad de La Salle, sede Candelaria.

