

Formato de cursos acreditables para estudiantes

1. Identificación del curso
Nombre del curso: Estrategias de búsqueda de información
Nombre del docente(s) responsable(s): Diana Rocio León López
Intensidad horaria: 48 horas Número de horas sincrónicas de acompañamiento presencial del docente: 8 horas Número de horas asincrónicas de acompañamiento virtual del docente: 30 horas Número de horas de trabajo independiente: 10 horas Modalidad: Virtual Fecha de inicio: 1 de agosto de 2026 Fecha de cierre: 29 de agosto de 2026 Lugar de realización: El desarrollo y entrega de las actividades propuestas será a través de la plataforma Moodle. Cada encuentro sincrónico se llevará a cabo mediante conexión a Cisco Webex. Horario: sábados de 9:00 a.m. a 11:00 a.m. Público objetivo: Curso dirigido a estudiantes de pregrado interesados en desarrollar conocimientos y habilidades necesarias para la construcción de procesos y estrategias adecuadas para la búsqueda de información en bases de datos académicas.
2. Propósito del curso
Realizar búsquedas más eficientes de acuerdo con las necesidades académicas y de investigación, aprender a utilizar las fuentes de información y especialmente los diferentes recursos de información físicos y virtuales con los que cuenta la Biblioteca de la Universidad y desarrollar estrategias de búsqueda para recuperar la información manera pertinente y confiable. Objetivos específicos: <ol style="list-style-type: none">1. Conocer cómo se define una necesidad puntual de información, delimitando el tema de estudio.2. Determinar las principales fuentes de información, teniendo en cuenta la validez, calidad y enfoque temático.3. Desarrollar ecuaciones de búsqueda en las que se evidencie una metodología, para la recuperación de información académica relevante.

3. Competencias y resultados de aprendizaje		
3.1. Competencias del ciudadano(a) global		
Núcleos problémicos globales	Competencias del ciudadano(a) global	Aportes del curso a una de estas competencias
NP 3. Contextos, realidades y pensamiento crítico (Pensamiento complejo y crítico)	Piensa de forma crítica, creativa y sistemática, incluyendo la adopción de un enfoque con múltiples perspectivas, que reconoce las diferentes dimensiones, perspectivas y ángulos de los problemas (por ejemplo, competencias de razonamiento y de resolución de problemas sustentadas en un enfoque de múltiples perspectivas) (Unesco, 2017).	Afianzamiento de capacidades para la localización y recuperación de información especializada mediante bases de datos, operadores y truncadores de búsqueda, aplicando estrategias de búsqueda eficientes y promoviendo el uso ético de la información proveniente de fuentes confiables, evaluadas conforme a criterios de autoridad, pertinencia, consistencia y rigor académico.
3.2. Resultados de aprendizaje		
<p>Conocimientos a desarrollar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Identifica los conceptos relacionados con la necesidad de información. Se plantea principalmente el qué, cómo, por qué y para qué definir una necesidad de información, como elementos previos a la búsqueda. ○ Reconoce las tipologías de fuentes de información, las fuentes de información con las que cuenta la biblioteca de la universidad, y los criterios para evaluar dichas fuentes. ○ Identifica los pasos para construir un plan para recuperar la información, reconoce palabras clave, sinónimos y términos relacionados, seleccionando un vocabulario controlado, realizando una combinación de términos, utilizando los operadores lógicos y los criterios a tener en cuenta para evaluar la información. <p>Habilidades a desarrollar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Define y estructura una necesidad de información, el problema o la pregunta orientada a la búsqueda de información. ○ Utiliza las diferentes fuentes y recursos de información con los que cuenta la biblioteca de la Universidad de La Salle. ○ Genera una estrategia de búsqueda para su necesidad de información. ○ Explora recursos de la Inteligencia Artificial Generativa (IAGen) enfocados en la búsqueda y recuperación eficiente de información de tipo académico. <p>Actitudes a desarrollar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Expresa su necesidad de información según tema de búsqueda. ○ Valora y utiliza fuentes de información relevantes. ○ Aplica estrategias de búsqueda más relevantes para su necesidad de información. 		
4. Planeación y evaluación		

Temáticas del curso:

- **Unidad 1. ¿Qué vamos a buscar? Definición de la necesidad de información**
 - Concepto de necesidades de información.
 - ¿Qué es una necesidad de información?
 - Qué, cómo, por qué, para que definir una necesidad de información.
 - Elección de una temática de interés.
 - Delimitación del tema a buscar.

- **Unidad 2. ¿Dónde buscar? Fuentes de información y tipos**
 - ¿Qué son las fuentes de información?
 - Proceso de creación, transferencia y comunicación de la información científica
 - Tipologías de fuentes de información.
 - Fuentes de información primarias, secundarias y de referencia.
 - Fuentes y recursos de la Biblioteca de la Universidad de La Salle.
 - Criterios para la evaluación de fuentes de información.

- **Unidad 3. ¿Cómo buscar? Estrategia de búsqueda**
 - ¿Qué es una estrategia y una estrategia de búsqueda?
 - Elección de términos de búsqueda (palabras clave, traducción, tesauros).
 - ¿Qué son los operadores de búsqueda y cuál es su función?
 - Construcción de una estrategia búsqueda.
 - Exploración de recursos IAGen para la búsqueda de información académica
 - ¿Qué son y cómo crear prompts efectivos?

- **Actividad en torno al plan institucional de lectura**

Opción(es) metodológica: El curso será desarrollado de forma virtual en la plataforma Moodle y en cuatro sesiones sincrónicas. La metodología será teórica-práctica, realizando una aproximación a los diferentes conceptos y temáticas de cada unidad, realizando actividades y evaluaciones que integren lo planteado teóricamente para una adecuada apropiación de conceptos. Cada unidad del curso es secuencial, por lo que requiere un desarrollo ordenado, para cumplir con la metodología planteada.

El curso está distribuido en cuatro semanas, cada unidad cuenta con un encuentro virtual sincrónico y trabajo independiente que se especifica de la siguiente manera:

1. Sesiones sincrónicas explicativas y conceptuales sobre los contenidos y temáticas.
2. Trabajo independiente de práctica de cada unidad a través de OVAS, guías, ejercicios y quizzes.
3. Retroalimentación en clase.

Cronograma:

Fecha	Actividad	Producto esperado	Criterios de evaluación
1 al 7 de agosto de 2026	<ul style="list-style-type: none">• Encuentro virtual 1: Presentación metodológica del curso. Recorrido curso. Presentación unidad 1.• Material de aprendizaje unidad 1: ¿Qué vamos a	Desarrollo de evaluación unidad 1 Participación foro	Se evaluará la participación en las actividades y el cumplimiento de los logros propuestos en el curso. Tendrán la siguiente escala de valoración porcentual:

	<p>buscar? Definición de la necesidad de información.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades prácticas y de evaluación unidad 1. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Tres actividades prácticas de cada unidad que equivalen al 40%. 2. Tres evaluaciones de cada unidad que equivalen al 60%. <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Cumple con las evaluaciones y actividades en los tiempos establecidos. ○ Define la necesidad de información. ○ Elige los términos de acuerdo con el tema de investigación. ○ Consulta tesauros para normalizar términos, según tema de investigación. ○ Construye la ecuación de búsqueda. ○ Implementa la ecuación de búsqueda en los recursos de la Universidad e implementa y contrasta con alguno de los recursos de la IA generativa.
8 al 14 de agosto de 2026	<ul style="list-style-type: none"> • Encuentro virtual 2: Presentación Unidad 2. • Material de aprendizaje unidad 2. ¿Dónde buscar? Fuentes de información y tipos. • Actividades prácticas y de evaluación unidad 2. 	Desarrollo de actividad y evaluación unidad 2	
15 al 21 de agosto de 2026	<ul style="list-style-type: none"> • Encuentro virtual 3: Presentación Unidad 3 • Material de aprendizaje unidad 3. ¿Cómo buscar? • Actividades prácticas y de evaluación unidad 3. 	Desarrollo de actividad y evaluación unidad 3	
22 al 29 de agosto de 2026	<ul style="list-style-type: none"> • Encuentro virtual 4: Continuación Unidad 3. • Material de aprendizaje unidad 3. Estrategia de búsqueda y exploración de recursos de la IA generativa. • Actividades prácticas y de evaluación unidad 3. • Actividad en torno al plan institucional de lecturas selectas. 	Desarrollo de actividad y evaluación unidad 4	

Bibliografía central:

- Cordón García, J. (2016). Las nuevas fuentes de información: la búsqueda informativa, documental y de investigación en el ámbito digital. Ediciones Pirámide.
- Freire, E. E. E. (2020). La búsqueda de información científica en las bases de datos académicas. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 3(1), 31-35.
- García García, A. M., Solórzano Loo, M. A., Aguirre Mora, S. S., Valencia Vélez, M. C., & Cedeño Mendoza, A. V. (2025). Inteligencia artificial en la educación: transformando el aprendizaje personalizado en la era digital. Sinergia Académica, 8(7), 458–471.
- Universidad de La Salle (2021). "Guía Estrategias de Búsqueda". <https://hdl.handle.net/20.500.14625/36448>

Bibliografía recomendada:

- López Jacobo, D. R., & Angulo Armenta, J. (2025). Transformación educativa con inteligencia artificial: revisión de aplicaciones y desafíos en educación. *Apertura: Revista de Innovación Educativa*, 17(2), 44–55. <https://doi.org/10.32870/Ap.v17n2.2662>
- Tormo, M. (2025). *Inteligencia artificial: A la conquista de la nueva era, de ChatGPT a Grok 3* (1.ª ed.). Bogotá, Colombia: Alpha Editorial.

Observaciones o requerimientos especiales:

Recursos tecnológicos:

- Computador con acceso a internet
- Plataforma de aprendizaje Moodle
- Acceso a bases de datos
- Conexión a plataforma Cisco Webex.

5. Perfil docente

Diana Rocio León López - drleon@lasalle.edu.co

Magíster en docencia, profesional en Sistemas de Información, Bibliotecología y Archivística y Licenciada en Literatura y Lengua Castellana de la Universidad de La Salle. Docente universitaria, con experiencia en el diseño e implementación de cursos virtuales. Actualmente, ejerce como Profesional de Servicios al usuario en la Dirección de Bibliotecas y Recursos de Apoyo de la Universidad de La Salle, sede Norte.

