

LLEGAR A LA ESCUELA

Vida campesina y rural en diálogo con
el aula, el derecho por la educación
desde la ruralidad dispersa

*Eje 6: Procesos de intervención social anti-opresivos,
contextualizados y basados en derechos.*



**TRABAJO SOCIAL
DE AMÉRICA LATINA**
XXIV SEMINARIO ALAEITS
CHILE 2025



UNIVERSIDAD DE
LA SALLE



Esta ponencia explora un proceso de investigación-intervención en la Escuela Normal Superior Sady Tobón Calle, en Cerrito, Santander. Un viaje para comprender cómo la educación se teje con la vida campesina y la ruralidad.

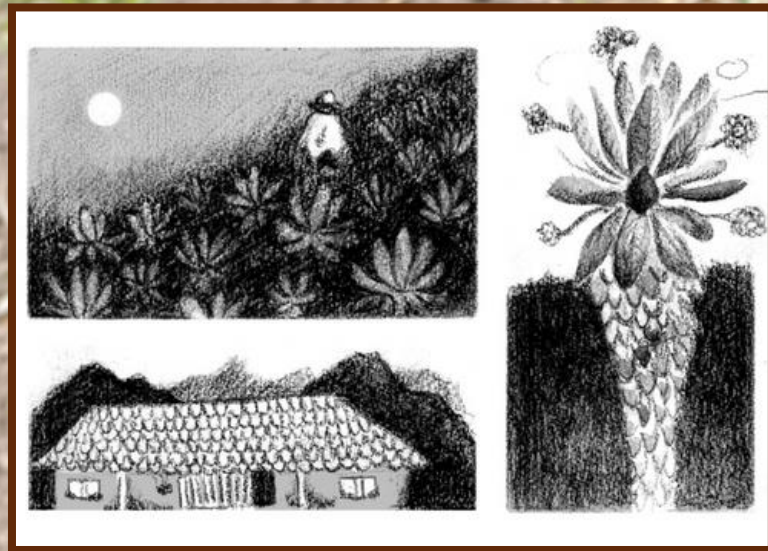


**TRABAJO SOCIAL
DE AMÉRICA LATINA**
XXIV SEMINARIO ALAEITS
CHILE 2025



UNIVERSIDAD DE
LA SALLE





¿Por dónde comenzar?



TRABAJO SOCIAL DE AMÉRICA LATINA XXIV SEMINARIO ALAEITS CHILE 2025



UNIVERSIDAD DE LA SALLE





Educación Rural

Nacimiento de las Escuelas Normales Superiores (ENS)

CONTEXTO



Cerrito - Santander

Características

Sociales

Historia

Geografía



Escuela Normal Superior Sady Tobón Calle



Informe análisis estadístico LEE
No. 79
2 de octubre de 2023



Informe análisis estadístico LEE
No. 98
9 de julio de 2024



Cerrito es un crisol de tradiciones y costumbres, donde el pasado se manifiesta en las celebraciones y rituales que marcan el calendario anual. Las fiestas patronales en honor a San Antonio de Padua, celebradas con fervor en junio, son una explosión de fe y alegría, donde las procesiones y las misas se entrelazan con danzas, música, colores y vestimentas populares. Los tradicionales aguinaldos cerritanos, que llenan de magia las noches de diciembre, son un canto a la esperanza y a la unión familiar, con villancicos que resucitan en cada esquina y juegos que reviven el espíritu de la Navidad, cada día de novena es organizado por diferentes entidades, veredas y barrios que se unen para dar lo mejor de sí

en las mejores alboradas, vicerías, circoas con mucho toque horizontal, junto con los matachinos que corean por las calles del pueblo a los habitantes, en las noches las muestras culturales desbordan el talento local, y no puede faltar el baile en el parque con su buen grupo musical.

En el corregimiento de Sorvita, las fiestas en honor a Jesús Nazareno, celebradas con devoción el 14 de enero, son un testimonio de la profunda religiosidad de sus habitantes. Las procesiones y ceremonias religiosas se mezclan con la alegría de las ferias y el sabor inconfundible de la gastronomía local, herencia de los indios chibchas, atraen a

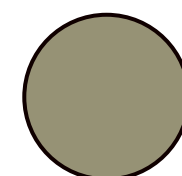
¿Cómo se ha entendido históricamente la educación rural?

¿Cuáles son las brechas frente a lo urbano (infraestructura, acceso, pertinencia)?

¿La educación rural reconoce y se adapta a los saberes campesinos?

En datos

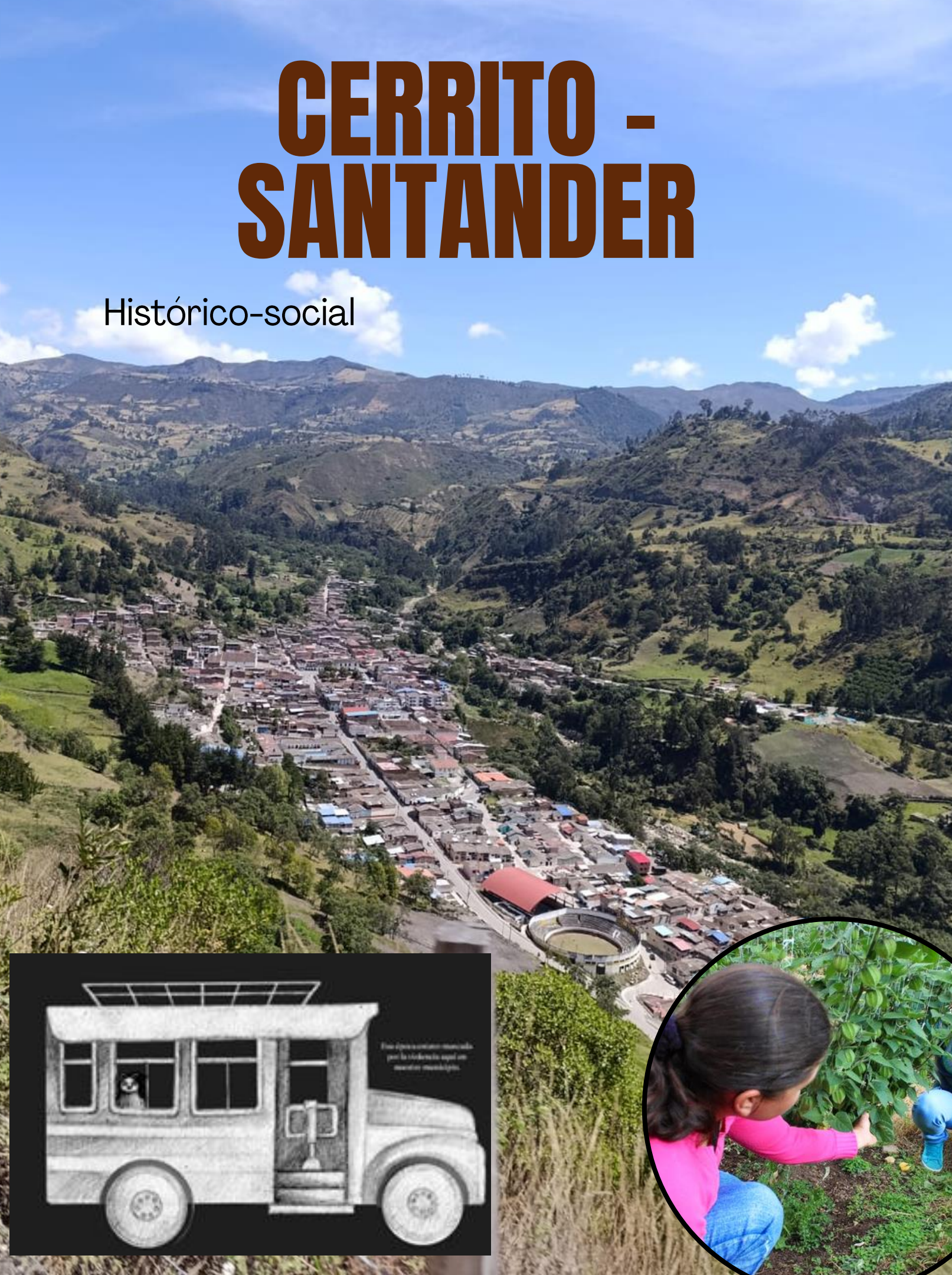
- En Colombia, el 26,7 % de la población escolar (5-21 años) vive en zonas rurales.
- Solo el 1,8 % de la población rural accede a la educación superior (LEE, 2023).
- 42 % de los docentes rurales están en condición de provisionalidad.
- ¿Pertinencia o solo cobertura? ¿Educación para quién y desde qué lógica?
- Otros: Transporte, accesibilidad, asequibilidad, aceptabilidad, adaptabilidad...



Plan Especial de Educación Rural – PEER

CERRITO - SANTANDER

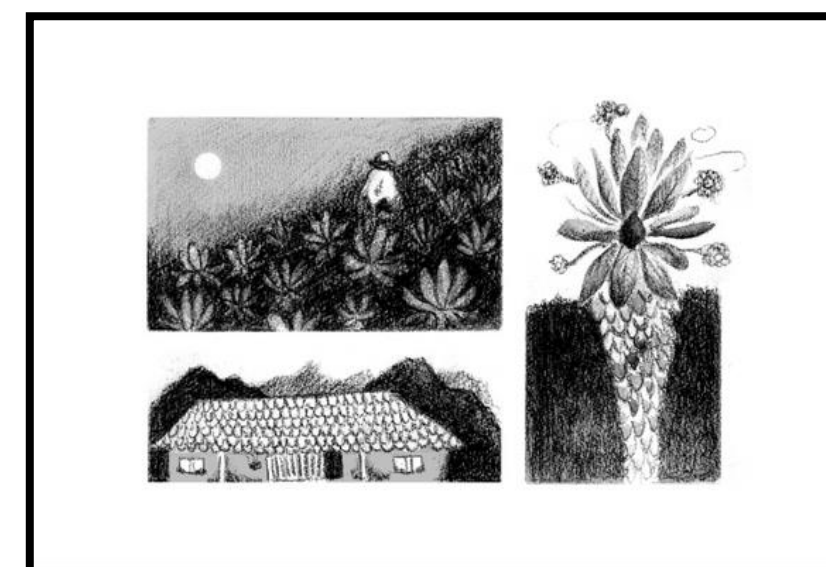
Histórico-social



PROVINCIA DE GARCÍA ROVIRA

Está compuesto por ocho veredas: Boyagá, Corral Falso, Humalá, Ovejeras, Platera, Tinaga, Tulí y Volcán

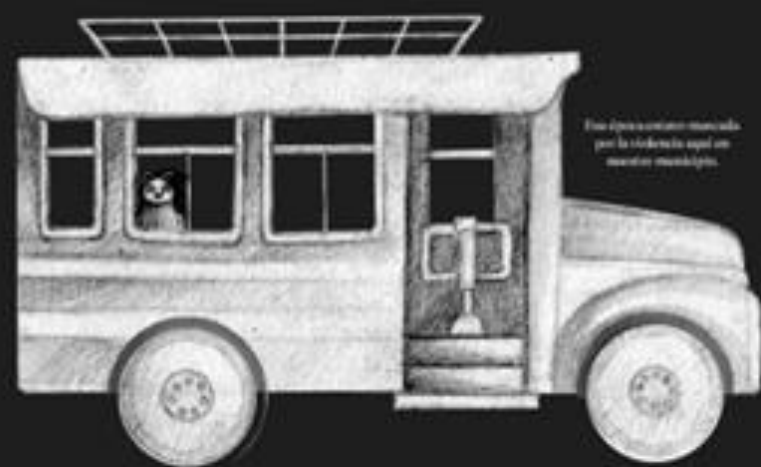
Economía



¿Quiénes construyen?

Demografía

Quiénes lo habitan
urbano - rural





**TRABAJO SOCIAL
DE AMÉRICA LATINA**
XXIV SEMINARIO ALAEITS
CHILE 2025



UNIVERSIDAD DE
LA SALLE





ESCUELA NORMAL SUPERIOR SADY TOBON CALLE

¿De quiénes son las voces?



Humalá



Corral Falso



Tulí

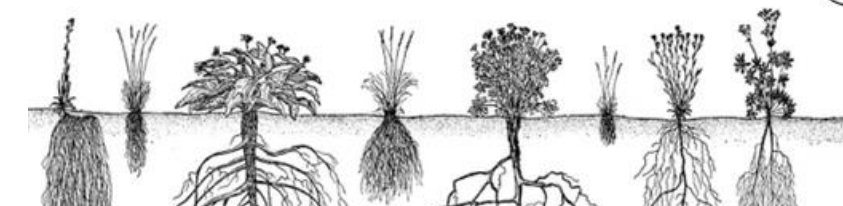


39 Niños y niñas
Un maestro y tres maestras rurales

Servitá



Gloria Smith: Hablando desde la ruralidad, la huerta escolar es un eje principal para la investigación. Porque con la huerta escolar yo puedo llevar a mis estudiantes, no solamente a la formación desde las ciencias, puedo llevarlos a la investigación, a la transformación de sus pensamientos, en cómo querer amar su territorio y al mismo tiempo emprender desde ahí para tener mejores oportunidades. Los puede llevar a mejorar su calidad de vida.



TRABAJO SOCIAL DE AMÉRICA LATINA XXIV SEMINARIO ALAEITS CHILE 2025



UNIVERSIDAD DE LA SALLE



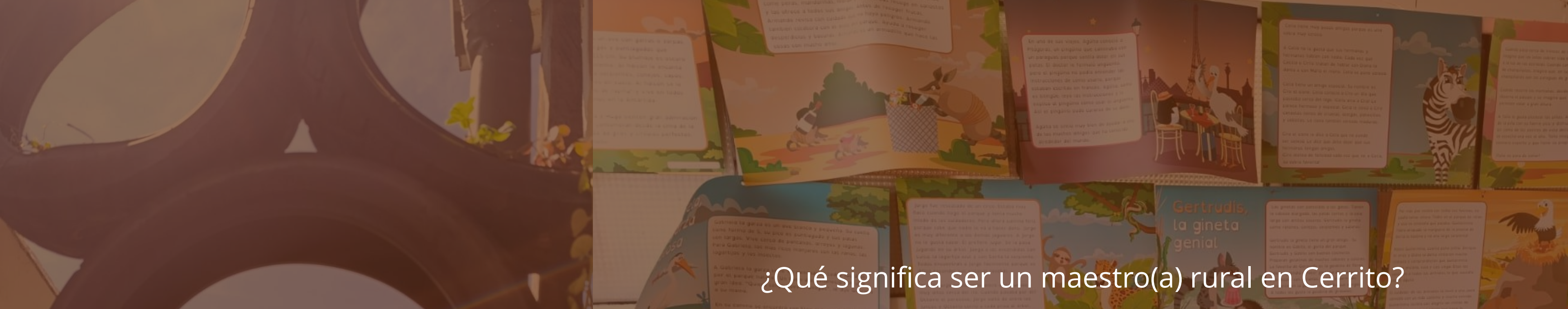
General

Interpretar el papel de la escuela rural en Cerrito, Santander, como escenario de diálogo entre el aula, la vida campesina y el territorio, poniendo en tensión sus aportes y los retos en la garantía del derecho a la educación en contextos de ruralidad

OBJETIVO

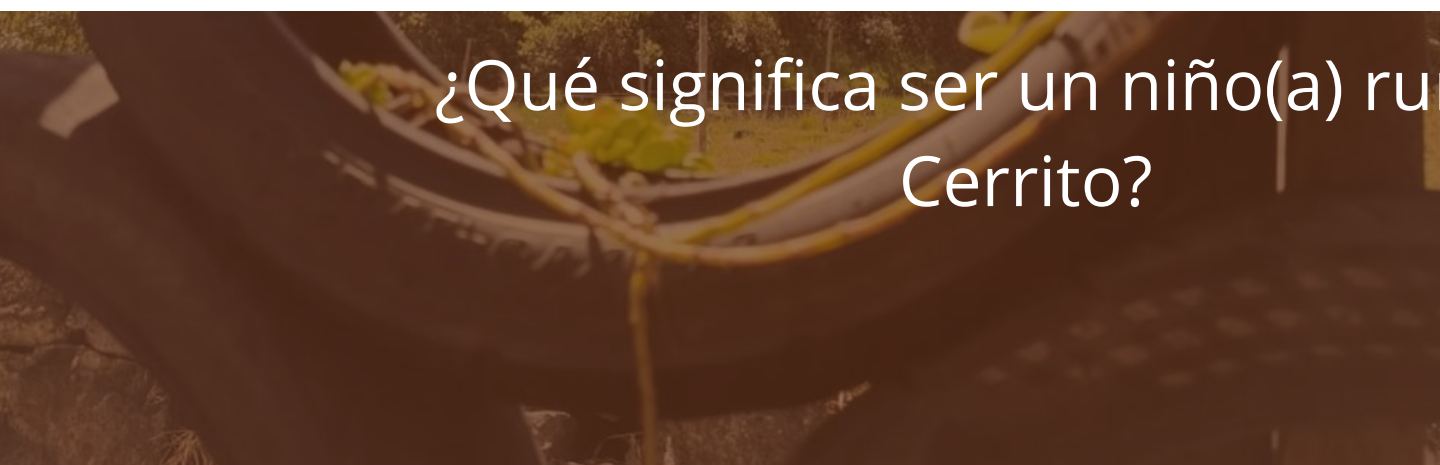
Específicos

- Reconstruir el referente sociohistórico y local del surgimiento de las escuelas rurales en Cerrito, Santander entorno al derecho a la educación.
- Reconocer las particularidades educativas, territoriales y comunitarias de las escuelas rurales vinculadas a la Escuela Normal Superior Sady Tobón Calle, desde una perspectiva situada que visibilice sus aportes como las tensiones frente a la garantía del derecho a la educación desde un enfoque anti-opresivo.
- Explorar las narrativas de niños, niñas y maestras/os sobre la escuela rural como espacio de coexión con el territorio y la vida campesina

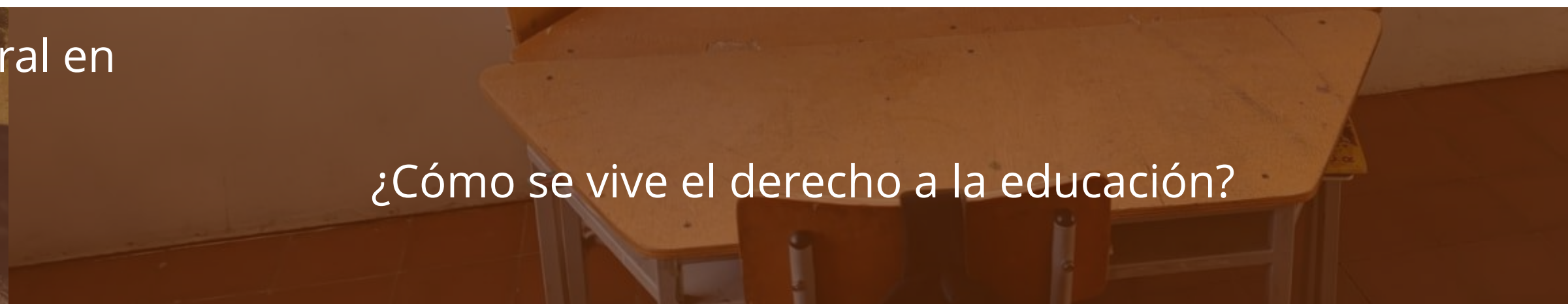


¿Qué significa ser un maestro(a) rural en Cerrito?

EDUCACIÓN RURAL - VIDA CAMPESINA - VIDA RURAL - DERECHO A LA EDUCACIÓN - CERRITO SANTANDER - ENS SADY TOBON CALLE



¿Qué significa ser un niño(a) rural en Cerrito?



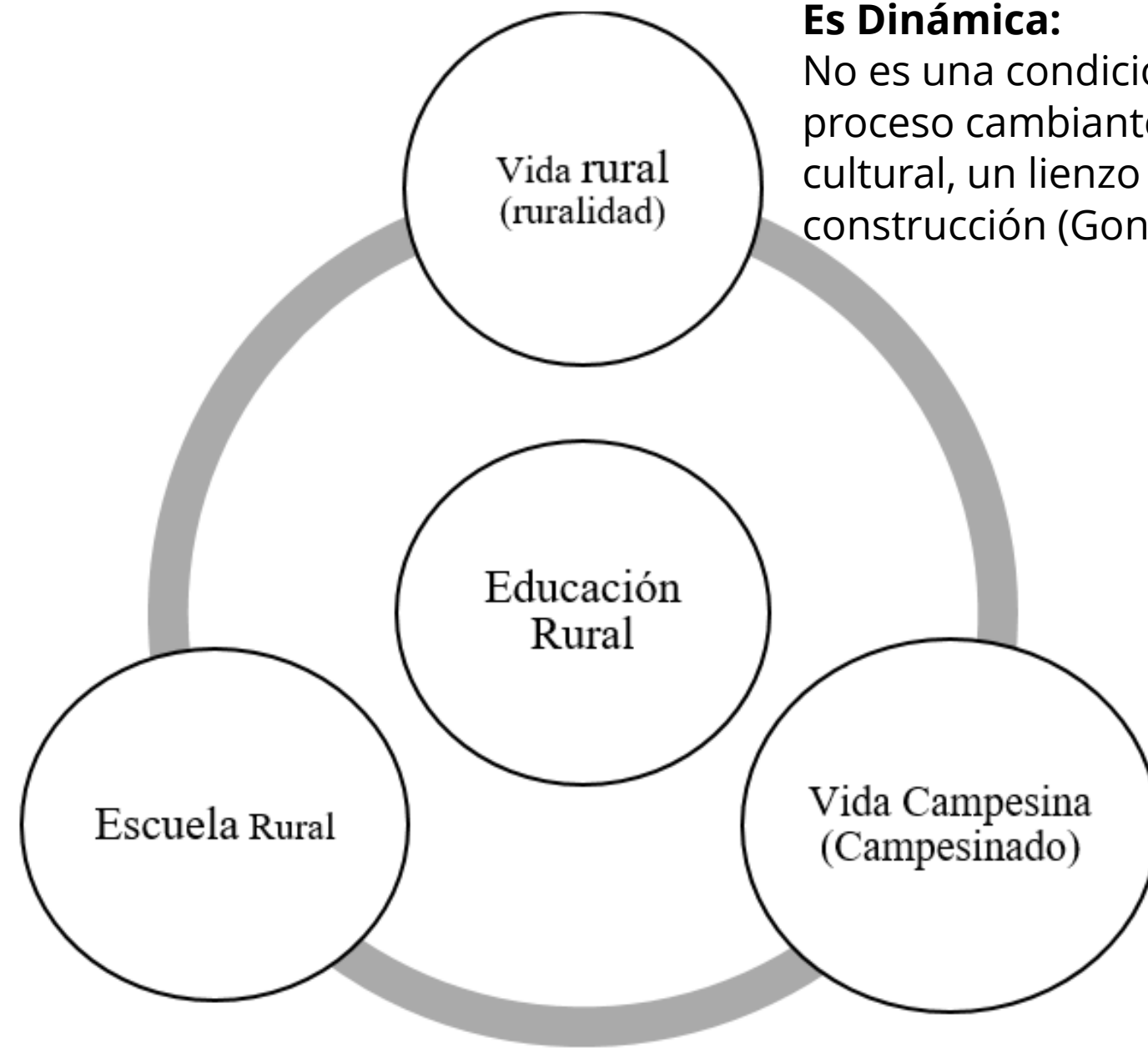
¿Cómo se vive el derecho a la educación?



TRABAJO SOCIAL DE AMÉRICA LATINA
XXIV SEMINARIO ALAEITS CHILE 2025



Territorialización



Es Dinámica:

No es una condición fija, sino un proceso cambiante, territorial y cultural, un lienzo en constante construcción (González y Bolívar, 2019).

En este contexto, la escuela rural se configura como eje articulador de la vida territorial, cultural y social, y se constituye como un escenario de resistencia y lucha que impulsa procesos emancipatorios, de sostenibilidad cultural y patrimonio ambiental (Escobar, 2008)

Es Un modo de habitar colectivo, profundamente vinculado a la tierra, a los saberes ancestrales y a la comunidad (Van der Ploeg, 2010; Giarracca, 2001).

Derecho a la educación

Trasciende el simple acceso. Se concibe como una experiencia plenamente situada y arraigada en el territorio que la nutre.

Cuatro A: Asequibilidad, Adaptabilidad, Accesibilidad y Aceptabilidad



Bustos transita a ruralidad como **categoría análitica**, en tanto “en el medio rural, la institución escolar debe reclamar la ruptura de los rígidos patrones organizativos que los legisladores han diseñado con excesivo celo homogeneizados y reivindicar su importantísima función sociocultural, que le permita convertirse en un centro comunitario y polivalente de educación y formación permanentes” (p- 15)



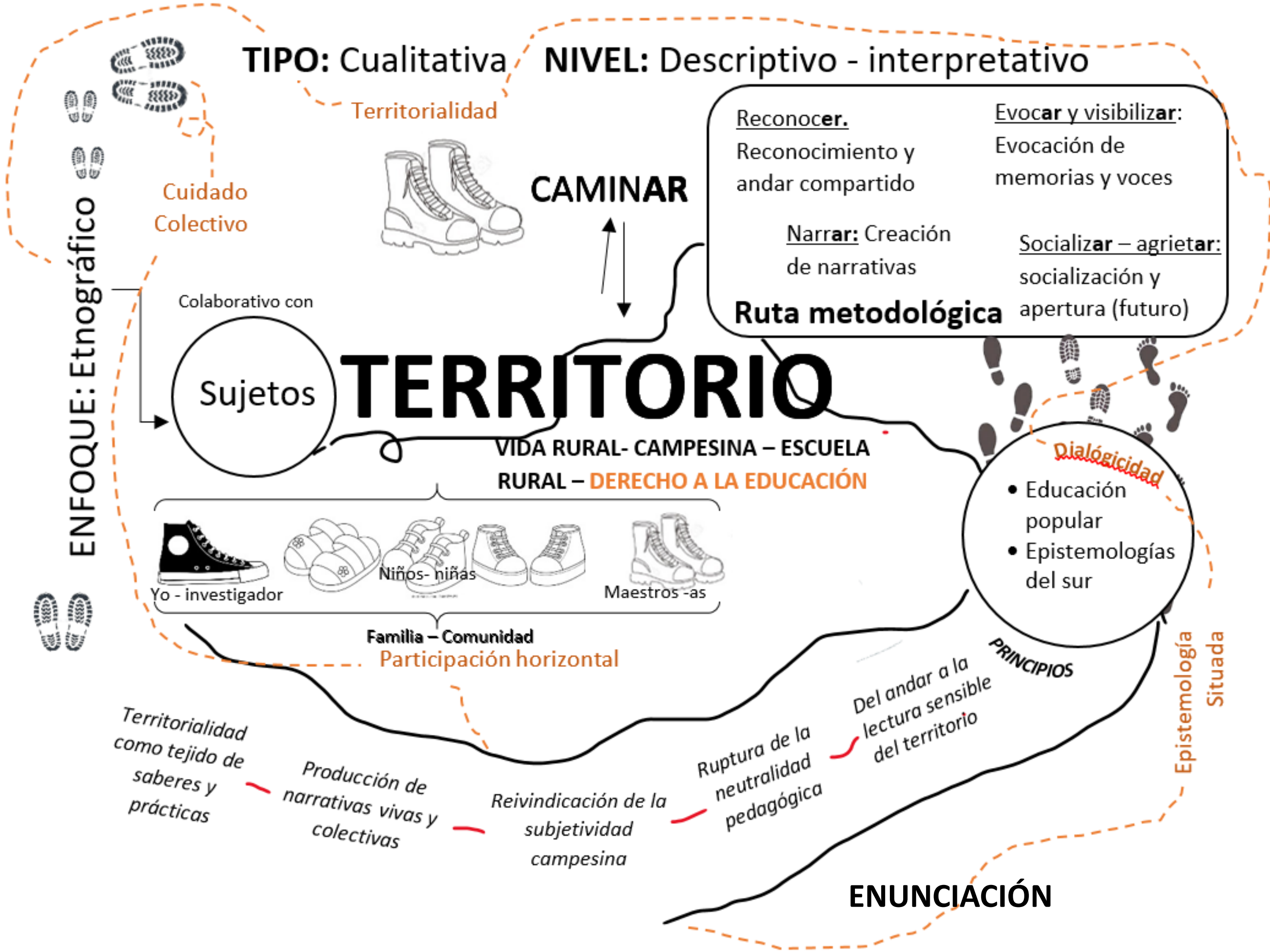
**TRABAJO SOCIAL
DE AMÉRICA LATINA
XXIV SEMINARIO ALAEITS
CHILE 2025**



UNIVERSIDAD DE
LA SALLE



DISEÑO METODOLÓGICO



El proceso integra metodologías antropológicas, de educación popular y de trabajo social, diseñadas para caminar el territorio y desentrañar la vida cotidiana de maestras, maestros, niñas y niños.

**Círculos de la
palabra**

**Andar el territorio como
práctica estética y política**

**NARR-
DIALOG
AR**



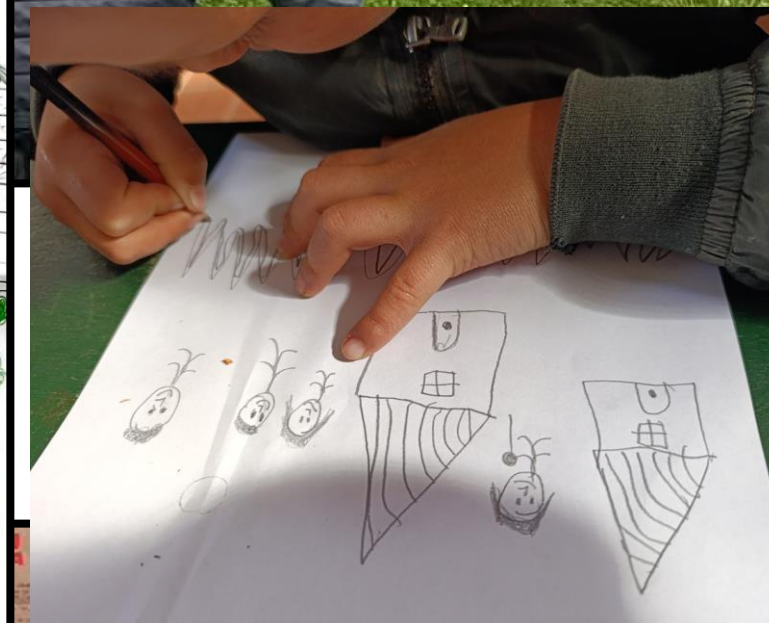
Cartografía Social



Fotoetnografía



**Entrevistas semiestructuradas
- Sensoriales**



RESULTADOS

Se identifican relatos y memorias locales que muestran cómo la escuela rural surge ligada a procesos comunitarios y luchas campesinas por el derecho a la educación.



Aportes	Retos
<ul style="list-style-type: none"> • La escuela rural como espacio de identidad y pertenencia. • La construcción sociohistórica permitió revisar las trayectorias vitales de la escuela, comprendiendo su transformación en e tiempo y particularidades. • Conexión con el territorio y la vida campesina. • Reconocimiento comunitario del derecho a la educación. • La escuela como eje central del pueblo • Reconocimiento de la educación rural como escenario de lucha y transformación social 	<ul style="list-style-type: none"> • Dispersión geográfica y dificultades de acceso. • Carencias en infraestructura y recursos pedagógicos. • Invisibilización de voces campesinas en políticas educativas. • Involucrar a los niños como sujetos políticos en la construcción de política pública. • Como el currículo del programa involucra las ruralidades <p>“El derecho a la educación en lo rural se lucha todos los días.” Maestro rural</p>



**TRABAJO SOCIAL
DE AMÉRICA LATINA
XXIV SEMINARIO ALAEITS
CHILE 2025**



UNIVERSIDAD DE
LA SALLE





@SEMILLEROPAZSOS

Lucho por una educación
que nos enseñe a pensar, no
a obedecer (Freire)

Gracias



**TRABAJO SOCIAL
DE AMÉRICA LATINA**
XXIV SEMINARIO ALAEITS
CHILE 2025



UNIVERSIDAD DE
LA SALLE

