

Re-imaginando el Hábitat y la Vivienda Rural. Experiencias y reflexiones del Taller de Vivienda Social, de la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo (FADU) en San Benito Abad - Sucre

Adriana María Rangel Arenas

adrangel@unisalle.edu.co

Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo

Universidad de La Salle

El hábitat y la vivienda son términos que pueden ser apreciados en su individualidad como significados particulares cuyo enfoque definen claramente un proceso epistemológico, entendiendo éste desde la mirada de Briones (1996) como, "el análisis del conocimiento científico; analiza los supuestos filosóficos de las ciencias, su objeto de estudio, y los valores implicados en la creación del conocimiento" (Briones, 1996: 13). Si bien es cierto, lo particular y fundamental que los define no solo es la esencia y el valor que pueden asumir éstos como términos, es la realidad social la que les permite tener una mirada adaptativa entre ellos y su contexto físico social. Por tanto, hábitat y vivienda son términos que coexisten en territorios diversos y nos muestran diferentes escenarios y realidades sociales.

Hábitat y vivienda, es entonces esa línea que nos permite tener una mirada articulada en el que las reflexiones, el análisis, las experiencias y las propuestas deben ser alimentadas por una serie de datos de entrada

que nos permitan entenderlos en la diversidad de los territorios, pero además por acciones y estrategias que construyan una verdadera transformación social y participativa entre todos sus actores. El hábitat y la vivienda en coexistencia sobre los territorios rurales vulnerables de Colombia implica definitivamente una relación físico-espacial, integrada al entorno sociocultural, ambiental y productivo. La mirada de los territorios rurales según Coronado (2011), "El hábitat rural se enmarca dentro de una conceptualización que apoya fenómenos regionales o territoriales de orden social, cultural, ecológico, ambiental, para darle respuesta a un entorno y a un espacio, no solo en los objetos, las partes y los sujetos que lo conforman, sino las relaciones que se entremezclan entre estos. Para la vivienda rural se puede caracterizar como un "subsistema del hábitat donde se materializan los hábitos y prácticas culturales de los seres humanos. Por lo tanto, es más que un artefacto o edificio, es un sistema técnico y tecnológico que involucra artefactos

físicos como componentes sociales” (Aibar y Quintanilla, 2002: 21).” Coronado (2011: 12).

En este sentido, la mirada compleja del territorio rural y en especial aquella que son afectadas por zonas propensas a inundaciones, adquieren complejidades adicionales por las condiciones de riesgo y adaptabilidad. Rangel, Mojica, Aperador y Echeverri (2020) expresan que “el tema de los desastres naturales y socio-naturales, han sido hasta la fecha un argumento por excelencia en el entorno mundial de la investigación, ya que definitivamente afecta un elemento tan importante como lo es la preservación del ser humano y su entorno.” (Rangel, Mojica, Aperador y Echeverri 2020:8). La verdadera medida de la responsabilidad de un gobierno y de una nación frente a los desastres radica no solo en su capacidad de respuesta ante situaciones críticas, sino en su firme compromiso con la prevención. La seguridad es el pilar fundamental que le permite a las personas vivir plenamente, ejercer sus derechos, disfrutar de la paz y contribuir al desarrollo comunitario. Por tanto, Rangel, Mojica, Aperador y Echeverri (2020) expresan que “El hombre, es un constructor de conocimiento a partir de las formas en que ve e interpreta al mundo. Las organizaciones educativas, los docentes y estudiantes, forman parte de esa sociedad generadora de ciencia y saber.”

(Rangel, Mojica, Aperador y Echeverri 2020:9). Lo que implica que efectivamente las instituciones de educación superior tienen un papel fundamental en la transformación del saber y del quehacer en la sociedad.

La Universidad de La Salle, desde sus andares se articula con las realidades de las comunidades rurales, ya que promueve el desarrollo social, económico y ambiental en estos territorios a través de la investigación y la transferencia del conocimiento. Partiendo del enfoque de la Universidad de La Salle (2024), "el sector rural es fundamental para poder ampliar la asociatividad y con esto lograr que muchos empresarios rurales tengan acceso a nuevas plataformas de educación y de conocimiento", las estructuras formativas y su quehacer institucional en la responsabilidad social, expone un alto compromiso a través de sus líneas de acción como; la docencia, la investigación, la extensión y la proyección social. El Observatorio Rural y el Centro de Estudios e Investigaciones Rurales (CEIR) se posicionan como un eje central en la transformación de las zonas rurales colombianas al impulsar una reflexión académica profunda y multidisciplinaria sobre la ruralidad. Al fomentar un enfoque territorial participativo, el Observatorio y el CEIR, así como los programas formativos y de investigación, fortalecen su misión al empoderar a las

comunidades rurales, reconociéndolas como actores clave en la gestión de su propio desarrollo y promoviendo soluciones que respondan a sus necesidades y particularidades.

Desde el enfoque de la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo (FADU), a través de los laboratorios de investigación y creación, se han realizado iniciativas que abordan las necesidades habitacionales y el hábitat en comunidades rurales vulnerables, promoviendo un enfoque integral que incluye los aspectos socioespaciales del desarrollo. Este enfoque es fundamental para destacar cómo el hábitat y la vivienda adaptativa pueden actuar como catalizador para el desarrollo sostenible en las comunidades, reafirmando el compromiso social de la academia con la sociedad.



Nota: Fotografías Prof. Adriana Rangel 2024.

En este sentido, la implementación de diseños arquitectónicos contextualizados se convierte en un elemento crucial para ofrecer soluciones efectivas y sostenibles. Los arquitectos, al actuar como agentes de cambio, deben integrar su conocimiento técnico con una profunda comprensión del entorno social y cultural, asegurando que cada intervención no solo responda a las necesidades inmediatas, sino que también fortalezca la resiliencia de las comunidades rurales vulnerables. Esta labor profesional trasciende el mero acto de construir; se trata de crear hábitats que promuevan el bienestar y la cohesión social. Para ello, el estudiante aborda diversos escenarios que le permite fortalecer su acción a través de su formación.

El Hábitat y la vivienda desempeñan un rol fundamental en el desarrollo sostenible al proporcionar un espacio físico y un entorno que fomenta la productividad para la familia, la cohesión social y el bienestar comunitario. Al integrar aspectos socioespaciales en el diseño en zonas vulnerables, se busca

mejorar la calidad de vida de los habitantes, fomentar la pluriactividad y la asociatividad, y fortalecer su sentido de pertenencia por el territorio y los procesos que conducen al desarrollo sostenible.

La re-imaginación en el contexto del hábitat y la vivienda rural se define como un proceso creativo y crítico que replantea las formas tradicionales de habitar, con una serie de aspectos particulares que responden a las necesidades específicas de territorios vulnerables. Este enfoque busca superar modelos estandarizados, priorizando la identidad cultural, la resiliencia climática reconectando territorios y la autonomía de las comunidades. De acuerdo con el enfoque del Fondo Adaptación (2023) "Las inundaciones exigen diseños que transformen el riesgo en oportunidad para la cohesión comunitaria" (Fondo Adaptación, 2023:4). Re-imaginar el territorio rural en zonas articuladas con fuentes de agua, es tener una nueva mirada con enfoques en el que la relación y la coexistencia de los territorios y los cuerpos de agua, crean realidades que, si bien es cierto, para las comunidades es la representación de amenazas constantes, viendo estos escenarios desde otros ángulos, podremos apreciar oportunidades para generar reflexiones integrales que permitan configurar proyectos adaptativos y efectivos.

Realizar reflexiones desde los territorios rurales y el rol de la vivienda, despierta la configuración de un espacio académico a través de miradas conjuntas con aliados internos y externos a la Universidad de la Salle. Un espacio académico creado para la reflexión a partir de las experiencias de los estudiantes del Taller de Vivienda Social del Programa de Arquitectura de la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo, el Observatorio Rural y el Centro de Estudios e Investigaciones Rurales (CEIR), en el que se promueve la discusión entre las realidades y cómo afrontar los territorios rurales vulnerables enfrentados a cuerpos de agua.



Nota: Fotografías Prof. Adriana Rangel 2024.

Rangel (2024) expone que “El espacio académico del taller de vivienda social analiza el hábitat en sus diferentes escalas, la relación de este con los diferentes equipamientos, reconociendo la importancia de la calidad de vida del hábitat y la necesidad de esta para el desarrollo de ciudad. A partir de esta premisa el estudiante desarrolla la capacidad de plantear viviendas que impacten de forma positiva en el territorio, generando un hábitat digno y confortable. Al finalizar el curso, los estudiantes serán capaces de diseñar soluciones arquitectónicas innovadoras y socialmente responsables que aborden de manera efectiva las necesidades de vivienda para diferentes núcleos familiares o usuarios, contribuyendo así a mejorar la calidad de vida y bienestar general de los beneficiarios. Los estudiantes del quinto semestre de arquitectura desarrollan una comprensión profunda y holística sobre los principios y desafíos asociados con el diseño y la planificación de viviendas sociales. El espacio académico busca formar a estudiantes para que adquieran las habilidades necesarias soluciones sostenibles, accesibles y contextualmente adecuadas. A través de la argumentación escrita, oral y gráfica.” (Rangel Syllabus 2024:3).

A partir de la configuración del Taller de Vivienda Social, en Territorios Rurales, se han desarrollado una serie de actividades

académicas conjuntas en las que el estudiante se articula con profesionales de otras áreas de conocimiento a objeto de ampliar su mirada como creador de espacios, a través de las miradas reflexivas y críticas de otros expertos que trabajan en estos territorios. Lo que es fundamental, porque la complejidad de estos entornos exige un enfoque multidisciplinario que integre conocimientos y perspectivas diversas para abordar las múltiples dimensiones del hábitat, desde los aspectos sociales, económicos y culturales hasta los ambientales y productivos. Y permita generar soluciones más integrales y contextualizadas que respondan de manera efectiva a las necesidades y particularidades de las comunidades rurales.

Como parte de estas actividades académicas se realizó el primer conversatorio entre los estudiantes del Taller de Vivienda Social, el Observatorio Rural y el CEIR. Este espacio se desarrolló en dos momentos:





Nota: Fotografías Prof. Adriana Rangel 2024.

En un primer momento el conversatorio desarrolla una mirada articulada con las realidades de los territorios rurales en Colombia y en el caso de estudio, la ciudad de San Benito Abad – Sucre. Y en un segundo momento, el Taller de Vivienda Social realiza como entrega del 2do corte, la presentación del avance de los proyectos urbano-arquitectónicos a partir de las reflexiones realizadas en el territorio.

El conversatorio "Taller de Vivienda Social. Reflexiones desde los Territorios Rurales y el rol de la vivienda" ha generado un espacio de diálogo y reflexión sobre los desafíos y oportunidades que enfrenta la vivienda social en contextos rurales. Este encuentro ha resaltado la importancia del diseño

participativo y la inclusión de las voces locales en el proceso de planificación y construcción, promoviendo así un enfoque que no solo atiende las necesidades básicas de refugio, sino que también potencie el desarrollo social, cultural y económico de las comunidades rurales. La experiencia expresa realidades complejas vividas en el lugar de análisis, pero a la vez una oportunidad creativa sobre la configuración de proyectos urbanos arquitectónicos adaptativos. Al abordar estos temas, el conversatorio aspira contribuir en la formulación de proyectos más efectivos y sostenibles que mejoren la calidad de vida en estos territorios, y fortalecer el discurso que desarrollan los estudiantes para expresar sus ideas de forma correcta y efectiva en público.

En un segundo momento, los estudiantes Taller de Vivienda Social realizan una muestra de los avances correspondientes a las ideas proyectuales ante grupos profesionales de otras líneas de conocimiento, haciendo de este un escenario académico que va más allá de mostrar un proyecto urbano-arquitectónico que va dando respuestas a las problemáticas del territorio, es un espacio que desarrolla reflexiones espaciales y discursivas a partir de la comprensión del lugar (San Benito Abad – Sucre).

Los estudiantes del programa de arquitectura del quinto semestre, muestran como las soluciones físico-espaciales de lo domestico y

el hábitat pueden ofrecer respuestas efectivas a las problemáticas del lugar: realidades en el que las viviendas no cumplen con los estándares mínimos de habitabilidad ni de apoyo a la productividad; viviendas que están expuestas a fenómenos naturales como inundaciones y deslizamientos; el acceso limitado a servicios básicos: agua potable, saneamiento y electricidad, es una constante de esta realidad; la infraestructura es un déficit cuantitativo y cualitativo perene en las condiciones de insalubridad, deficiente salud pública, baja escolaridad, no hay equipamientos que promuevan la asociatividad y la pluriactividad; las desigualdades socioeconómicas son prominentes, la mayoría de la población vive en condiciones de pobreza extrema; la dependencia económica en actividades extractivas, como la pesca artesanal y la agricultura tradicional, limita las oportunidades para diversificar ingresos; el cambio climático exagera las vulnerabilidades existentes al aumentar la frecuencia e intensidad de fenómenos meteorológicos extremos y la debilidad de las políticas públicas, es el escenario que muestra realidades de los territorios en Colombia.



Nota: Fotografías Prof. Adriana Rangel 2024.

Cada proyecto presentado en esta actividad académica representa el compromiso y el talento que representan los estudiantes de la Universidad de la Salle en su proceso formativo, al re-imaginar el territorio con una mirada integradora desarrollando propuestas de alta calidad físico-espacial en los retos de la configuración de la vivienda social en territorios rurales vulnerables.



Nota: Fotografías Estudiantes del Taller de Vivienda Social 2024-2 (2024).

A través de las conclusiones del equipo del CEIR y la docente del taller, se destaca que este tipo de actividades no solo reflejan la misión y visión de la Universidad de La Salle como un actor comprometido con las realidades rurales, sino que también evidencian el compromiso profesional hacia la mejora de las condiciones de vida en estas comunidades. Además, se reconoce que estas experiencias enriquecen los procesos formativos de los estudiantes, ayudándoles a superar el miedo a hablar en público y a fortalecer sus habilidades comunicativas. En este sentido, el conversatorio se presenta como una plataforma esencial para visibilizar los importantes procesos que se desarrollan en la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo, promoviendo un enfoque participativo que integra las voces locales en la construcción de un hábitat más justo y sostenible.

Referencias

Briones, G. (1996). Epistemología de las ciencias sociales. Editorial.

Coronado Ruiz, J. A. (2011). Hábitat rural y hábitat autónomo: nuevos escenarios hacia una nueva ruralidad. Revista Universidad de La Salle, 55(1), 11-20.
<https://revistauls.lasalle.edu.co/files-articles/ruls/vol2011/iss55/7/fulltext.pdf>

Fondo Adaptación. (2023). Lecciones aprendidas San Benito Abad.
https://www.fondoadaptacion.gov.co/images/2023/Lecciones_Aprendidas/Lecciones_Aprendidas_San_Benito_Abad.pdf

Rangel Arenas, Adriana María, Juan Hernando Mojica Rodríguez, David Aperador Rodríguez, and Luis Raúl Echeverri Barreto. 2020. "Resiliencia: criterio del ser y el hacer como principio de diseño en la gestión del riesgo sobre zonas afectadas por inundaciones en el municipio de Villavicencio, Colombia." Revista Internacional de Principios y Prácticas del Diseño 2 (2): 1-10. doi:10.18848/2641-4406/CGP/v02i02/1-10
<https://el-diseno.com/revista> © Common Ground Research Networks.

Rangel Arenas, Adriana María, (2024) Syllabus Taller de Vivienda Social. Universidad de La Salle, Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo. Programa de Arquitectura. P.3

Universidad de La Salle. (2024). El sector rural es nuestra prioridad.
<https://lasalle.edu.co/es/el-sector-rural-es-nuestra-prioridad>

Universidad de La Salle. (2016). El observatorio rural de la Universidad de La Salle: un centro de reflexión para la ruralidad colombiana. Academia.edu.
https://www.academia.edu/28056597/El_obse



[rvatorio rural de la Universidad de La Salle
e un centro de reflexi%C3%B3n para la r
uralidad colombiana](#)

Universidad de La Salle. (n.d.). El observatorio Rural de Unisalle. CMSSTG. <https://cmsstg.lasalle.edu.co/es/el-observatorio-rural-de-unisalle>

Universidad de La Salle. (n.d.). Observatorio Rural.

https://lasalle.edu.co/observatorio-rural/el-observatorio/nosotros!/ut/p/z1/04_Sj9CPykssy0xPLMnMz0vMAfljo8zifQ1MDAw9DQwNLYONTQ3M3P18wvxcAw39Dc31w8EKDHAARwP9KGL041EQhd_4cP0o_FYYE1BgYgRVgMeSgtzQCINMT0UAMAT1Tw!!!

